

imaje

Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

Projet de vie

Maison communale d'accueil de l'enfance

IMAJE

« Ô comme trois pommes »



Avenue Roi Albert 228-230

5300 ANDENNE

085/250 860

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants

contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61



Cadre du projet

Type d'accueil organisé

Notre structure est destinée à l'accueil de jour (de 7h à 18h30) des enfants de 0 à 3ans.

Nous sommes agréé pour l'accueil de 24 enfants équivalents temps plein.

Nous accueillons tout enfant indépendamment de son sexe, sa nationalité ou son appartenance socioculturelle.

Participation financière des parents

La participation financière est fixée en fonction des revenus des personnes qui confient l'enfant sur base du barème de l'ONE.

Contexte institutionnel

Il s'agit d'une MCAE gérée par l'intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants (IMAJE) avec la collaboration de la commune.

Taux d'encadrement et qualification du personnel

L'équipe se compose de :

- 8 puéricultrices/puériculteurs répartis sur différents horaires,
- une technicienne de surface qui assure le nettoyage quotidien de la crèche,
- une assistante sociale responsable.

L'infrastructure

Nous fonctionnons sur deux sections : La section des bébés et la section des grands. Chaque section à son dortoir attenant.

Le hall dispose d'une table avec un coussin à langer ou vous pouvez enlever le manteau et les chaussures de vos enfants lors de votre arrivée.

Nous disposons aussi d'un bel espace extérieur que nous utilisons dès que le temps le permet.

Philosophie du projet

L'enfant est une personne, il est partie prenante. Il a des besoins d'ordre physiologique, affectif, moteur, cognitif,...et des droits. Ces différents besoins interagissent entre eux. Le milieu d'accueil doit lui donner un cadre qui lui permet de grandir.

Respecter l'enfant, c'est respecter ses besoins et leur apporter la réponse adéquate. Ces différents besoins sont donc pris en compte à chaque moment de la journée. L'équipe répond aux différents besoins de l'enfant en visant à favoriser son autonomie.

La MCAE n'a pas pour objectif de préparer l'enfant à aller à l'école maternelle. Il s'agit moins pour l'adulte d'apprendre des contenus ou des compétences à l'enfant que de lui permettre de se construire, de grandir et de faire les acquisitions qu'il est prêt à effectuer.

Lignes directrices de notre action éducative

Différentes lignes orientent l'action des professionnels :

- Sécuriser l'enfant,
- Respecter le rythme de chaque enfant,
- Favoriser l'autonomie de l'enfant,
- Respecter le lien parent-enfant,
- Favoriser chez l'enfant le développement des compétences sociales propres à son niveau de développement.

Notre objectif est d'offrir un cadre sécurisant et chaleureux, où l'enfant peut évoluer selon son propre rythme, s'épanouir, s'exprimer et être conduit vers l'autonomie.

Tout cela en collaboration avec les parents, premiers éducateurs de l'enfant.

Mise en pratique des lignes directrices dans l'accueil de l'enfant

L'enfant et sa famille

Les parents sont les premiers référents et éducateurs de l'enfant. Une collaboration et un climat de confiance réciproque sont donc primordiaux tout au long du séjour de l'enfant à la crèche.

Ce climat de confiance s'établit dès les premiers contacts avec la crèche.

Avant l'entrée

Les parents introduisent une demande écrite à IMAJE à partir du troisième mois de grossesse.

L'assistante sociale prend rapidement contact avec les parents pour leur signifier si une place est disponible pour la période demandée. Si la réponse est positive, un dossier de réservation est envoyé.

Une visite de la crèche est proposée aux parents pour les conforter dans leur choix. C'est l'assistante sociale qui s'occupe de la visite afin de laisser les puéricultrices disponibles pour les enfants et ne pas perturber la journée.

L'inscription

Quelques semaines avant l'entrée, un moment de rencontre entre l'assistante sociale et les parents est programmée.

L'assistante sociale répond aux questions des parents, parcourt le règlement, discute du fonctionnement et remplit le dossier de l'enfant.

La période de familiarisation est fixée.

La période de familiarisation

Cette période, très importante, est obligatoire pour le bien être de l'enfant.

Elle permet à l'enfant de s'adapter en douceur à un nouvel environnement, à de nouvelles têtes, à faire face à la séparation. Elle permet à l'équipe de faire petit à petit connaissance de l'enfant, de connaître ses habitudes, son rythme. Ces étapes progressives sont aussi rassurantes pour les parents qui doivent aussi apprendre la séparation.

Celle-ci se déroule en 3 étapes et est modulable :

1^{ère} étape

L'enfant vient 1h à la crèche en présence de ses parents. Il découvre les lieux, tout en ayant la présence rassurante de papa et maman. Il y a un échange entre les parents et la puéricultrice autour des habitudes de l'enfant. Le livret « à mon rythme à la crèche » complété par les parents est parcouru.

2^{ème} étape

L'enfant vient deux heures tout seul.

Il s'agit d'une petite séparation et on voit comment l'enfant réagit.

3^{ème} étape

L'enfant vient une petite demi-journée. Il prend son repas à la crèche.

Au bout de ces 3 jours, l'enfant rentre en crèche selon l'horaire établi lors de l'inscription.

Cette période de familiarisation peut cependant être prolongée suite à une discussion entre l'équipe et les parents si on sent que l'enfant éprouve certaines difficultés.

Au quotidien, les puéricultrices parlent avec les enfants, essaient de mettre des mots sur leurs émotions, expliquent leurs gestes, ce qui va se passer.

L'enfant est au centre des préoccupations.

Dans la mesure du possible, nous veillons à ce que ce soit la même puéricultrice qui accompagne l'enfant et ses parents durant toute cette période de familiarisation afin de répondre au mieux à vos questions et de faire connaissance avec vous et votre enfant.

Lors de l'inscription, la TMS (l'assistante sociale) propose aux parents de remplir le carnet « à mon rythme ». Ce carnet comporte toutes les habitudes de l'enfant (sieste, repas,...). Il constitue un outil de communication entre les parents et l'équipe et permet de respecter au mieux le rythme de l'enfant et de favoriser la continuité entre la maison et la MCAE.

Au quotidien

La communication

La communication entre l'équipe et les parents est très importante et est garante du bien-être de l'enfant.

Nous veillons à un échange quotidien avec les parents autour de l'enfant : le matin pour récolter les informations nécessaires et au retour où nous racontons la journée de l'enfant à ses parents, nos observations.

Nous disons tout aux parents, aussi bien les choses positives que négatives.

Nous considérons les parents comme partenaires et les invitons à parler de toute préoccupation, à faire part de leurs questions ou idées.

Une rencontre avec les parents est prévue chaque année pour se rencontrer autour du projet de vie.

L'équipe remet aux parents un carnet de vie qu'ils peuvent personnaliser. Les puéricultrices y expliqueront anecdotes, souvenirs et autres moments forts de son passage en crèche. Ce carnet est remis plusieurs fois sur l'année aux parents.

Dans le hall d'entrée se trouve un tableau où l'on note des communications. Un tableau est également disposé à proximité de la section des grands pour y inscrire les jeux, activités de la journée, anniversaires, départs, ...

L'assistante sociale (TMS) reste disponible pour répondre à toute question ou préoccupation.

Les différents moments de la journée

L'accueil

Dans le hall d'entrée, un panneau de l'équipe présente celle-ci et permet aux parents et aux enfants de savoir quel membre du personnel travaille le jour où celui-ci vient à la MCAE.

Nous fonctionnons avec un système de référents : nous avons des référents chez les grands et des référents chez les bébés.

Chacun reste donc, dans la mesure du possible, dans sa section tout au long de la journée.

Nous demandons aux parents de déchausser l'enfant lors de son arrivée. Au-delà d'une simple question d'hygiène, cette habitude vise également à permettre à l'enfant d'être le plus à l'aise possible afin de profiter des tapis, coin-doux, de la piscine de balle, des éléments de psychomotricité. De plus, le fait de marcher pieds nus permet à l'enfant de développer son équilibre et de renforcer ses chevilles. Toutefois, à l'approche des températures fraîches, nous vous demandons d'apporter des chaussettes antidérapantes qui resteront en crèche. Dans le même ordre d'idée, et au vu du nombre de bébés rampants, chaque membre de l'équipe dispose de chaussures utilisées uniquement au sein de la crèche.

Nous demandons également que les parents qui souhaitent entrer dans les sections, utilisent les sur chaussures mises à leur disposition dans le hall d'entrée sans oublier de les remettre dans la caisse avant de sortir de la crèche.

L'accueil se fait dans la section des bébés.

La puéricultrice présente accueille l'enfant et son parent. Elle récolte les informations nécessaires au bon déroulement de la journée : comment s'est passé la nuit de l'enfant, son déjeuner, l'heure du retour, ...

Afin de privilégier l'accueil de l'enfant, il est important de tenir compte de l'heure d'arrivée : dans la mesure du possible, nous demandons aux parents d'amener leur enfant en dehors des heures de repas afin qu'il puisse être bien accueillis par l'équipe.

L'enfant doit arriver habillé et avec un linge propre et ayant reçu le premier repas de préférence. Les déjeuners peuvent, si les parents le souhaitent, être donnés à la MCAE jusqu'à 8h00. Néanmoins, l'équipe trouve que ce premier repas de la journée doit vraiment être un moment privilégié entre les parents et l'enfant avant l'arrivée en MCAE. Par contre, le premier biberon de la journée est donné à la maison, l'équipe prend le relais pour les suivants.

L'enfant est accueilli dans un espace jeux préalablement aménagé. La puéricultrice accompagne les parents et l'enfant dans leur séparation : elle leur permet de se séparer à leur rythme, elle laisse le temps aux parents. Elle est attentive à ne pas prendre trop vite l'enfant des bras des parents. Elle respecte ce que les parents demandent et ce que l'enfant demande dans la mesure du possible.

Ex : certaines mamans ont besoin de donner l'enfant dans les bras le matin, d'autres préfèrent déposer leur enfant sur le tapis. L'équipe le respecte.

Il nous semble important que le départ du parent se fasse clairement.

Séparation des sections

Les grands vont dans leur section vers 8h – 8h30.

Un rituel de bienvenue est mis en place : on se rassemble sur le tapis et chante la chanson de bienvenue. Chaque enfant présent va accrocher sa photo sur une des pommes accrochées à l'armoire de la section. On en profite pour discuter des absents, d'un événement spécial, ...

La collation

Une collation est donnée au plus grands chaque jour vers 9h00. Il s'agit automatiquement d'un fruit.

Les jeux

Dans les différentes activités, l'enfant trouve à s'épanouir tant sur le plan intellectuel, affectif, moteur ou sensoriel. Afin de favoriser l'autonomie de l'enfant, l'adulte est là pour accompagner, pour aider mais pas pour faire à la place de l'enfant. Celui-ci est libre dans ses jeux.

Chez nos grands

Les jeux libres :

L'équipe privilégie les activités libres, c'est-à-dire, les jeux. Elles sont généralement proposées toute la journée. Le groupe des grands est divisé en deux de 9h30 à 10h30 afin de mieux occuper l'espace de la section et leur permettre plus de place.

Différents types de jeux peuvent être proposés aux enfants : déguisements, puzzle, livres, cubes, sacs, ferme et animaux, poussettes, jeux encastrable, balles, caisses en cartons... Nous accordons beaucoup d'importance aux jeux non stéréotypés dont le matériel de récupération : caisses en carton, bouteilles en plastiques, rouleau en carton, ...

Plusieurs coins permanents sont installés dans la section :

- Un coin voiture : petites voitures, garages,
- Un coin poupées : poupées, vêtements, cosy, biberons,...
- Un coin dinette : une petite cuisine en bois avec des éléments de dinette.
- Un coin doux : il s'agit d'un tapis remplis de coussins dont le coussin que chaque enfant apporte de la maison lors de son entrée en crèche. C'est un espace où l'enfant peut se poser, se reposer, observer,...C'est aussi le coin lecture.

Des coussins de psychomotricité et un petit toboggan sont également présents en permanence.

L'équipe invite l'enfant à participer au rangement.

La MCAE dispose d'une cour. Elle favorise ainsi les jeux à l'extérieur lorsque le temps le permet : toboggan, jeux de psychomotricité, ballons, jeux de riz, jeux d'eau, petits camions,...

Les jeux semi dirigés :

Certaines activités nécessitent une surveillance plus étroite de l'adulte. Elles ont lieu de manière plus ponctuelle. Elles sont proposées mais pas imposées à l'enfant.

→ Jeux de riz

→ Lire des livres

→ Parcours de psychomotricité (tapis, vagues, tunnel,...)

→ Peinture, dessin libre

→ Cuisine

→ Pâte à sel

Pendant les moments d'activité, l'enfant peut avoir besoin de se sentir sécurisé. Pour cette raison, l'équipe met toujours à disposition le doudou et la tétine à l'enfant. De même, les puéricultrices sont disponibles pour répondre à la demande de l'enfant d'être pris sur les genoux, dans les bras.

Il peut arriver que les enfants se disputent. La puéricultrice, afin de permettre à l'enfant de faire ses expériences, n'intervient pas directement. Elle laisse les enfants se gérer seuls. Néanmoins, elle met des limites de sécurité.

Certaines règles et limites sont nécessaires mais elles sont toujours expliquées à l'enfant. Les puéricultrices sont installées près des enfants, elles observent les interactions, soutiennent du regard. Joue avec l'enfant à sa demande.

Chez nos bébés

L'aménagement de l'espace a été conçu pour eux en tenant compte des besoins de sécurité.

L'équipe favorise la liberté de mouvement de l'enfant. Dans cette optique, elle place l'enfant sur des tapis afin de favoriser son autonomie, la découverte du corps, l'observation de l'environnement. L'équipe ne met pas l'enfant dans une position qu'il n'a pas encore acquise. L'équipe veillera à changer la position de l'enfant

Différents tapis sont installés. Il y a des coussins.

Nous proposons toutes sortes de jeux : hochets, petits livres en tissus ou plastiques, des petites balles, des portiques d'activités, ...

La puéricultrice s'assied près des enfants, les observe, leur parle.

Le dîner

Le repas est un moment où on répond à un des besoins physiologiques de l'enfant : celui de s'alimenter. Le repas est un moment où l'adulte répond aussi à des besoins affectifs : relation proche entre l'adulte et l'enfant, contact physique surtout chez les bébés à l'heure du biberon.

Nos repas sont fournis par les cuisines TCO. Il s'agit de menus élaborés par une diététicienne.

Pour les petits

Chez les plus petits, l'équipe favorise le respect du rythme de l'enfant, les repas ont lieu à la demande. Néanmoins, quel que soit l'âge de l'enfant, la puéricultrice ne le réveille pas pour lui donner son repas.

Le repas est un moment privilégié de relation avec l'adulte : les biberons sont toujours donnés dans les bras, sans être interrompu. Par la suite, en fonction de son développement, le repas sera donné dans un relax et puis dans la petite chaise. Les repas sont toujours donnés à un seul enfant en même temps.

Les parents ont le rôle premier d'éducation auprès de leur enfant. Les premières panades, premières soupes, premiers dîners sont donnés prioritairement par les parents à la maison. Ensuite, les purées et panades seront introduites en crèche une fois le feu vert reçu des parents.

Lorsque la maman allaite, celle-ci est la bienvenue en crèche pour allaiter son enfant. Si cela n'est pas possible, l'équipe propose d'apporter des biberons de lait maternel surgelés. Si ce sont des biberons de lait en poudre, nous demanderons aux parents d'apporter une boîte de lait fermée avec une bouteille d'eau fermée ou l'eau du robinet sera proposée. L'eau (sans sucre) reste l'unique boisson (autre que le lait) autorisée en crèche.

Pour les plus grands

Avant de passer à table, un petit rituel de lecture est mis en place. Les enfants s'installent dans le coin doux et un membre de l'équipe lis des livres pendant que sa collègue prépare les assiettes.

Le repas est servi vers 11h15.

Les enfants vont dans la pièce réfectoire et s'installent aux petites tables à la place de leur choix.

Du potage est servi avant le repas. Nous ne forçons jamais un enfant à manger.

Le repas est un moment de socialisation. Certaines règles régulent ce moment :

- Apprendre à manger avec sa cuillère : tout en étant souple et respectueuse de chaque enfant, l'équipe veille à l'apprentissage de l'utilisation de la cuillère.
- Rester assis durant le repas.
- Respect d'autrui : ne pas aller dans l'assiette du voisin.
- Attendre que tout le monde ait fini avant de quitter la table.

Les moments de soins

Le moment de soins est un moment de relation privilégié avec l'enfant. L'équipe relève différents soins : les changer, laver les mains, moucher le nez, administrer des médicaments (sous prescription médicale).

Chez les bébés tout comme chez les grands, le coin change se trouve dans la pièce de vie.

L'enfant est changé selon ses besoins mais également avant et après le repas, après les siestes, avant de retourner. Ces moments donnent des repères aux enfants. L'équipe favorise l'autonomie de l'enfant, l'encourage à se déshabiller seul. Si l'enfant est propre, il va avec la puéricultrice aux toilettes spécialement adaptées aux enfants et s'y lave les mains.

L'apprentissage de la propreté tient compte du rythme de l'enfant. Il faut tout d'abord que l'enfant se sente prêt (maturité psychologique et physique), souvent, l'enfant en parle. C'est d'abord les parents qui commencent à la maison et l'équipe emboîte le pas. Il arrive que les enfants demandent pour aller aux toilettes pour faire comme les grands, l'équipe les laisse faire et en parle aux parents.

La sieste

Chaque enfant a son lit ou hamac, ce qui est un repère sécurisant. Les lits peuvent être personnalisés.

Le respect du rythme de l'enfant oriente l'action des professionnelles. On ne réveille pas un enfant qui dort et ce quel que soit son âge. Quand l'enfant est réveillé, on le lève pour lui permettre d'aller dans la pièce de vie.

Si les parents arrivent et que l'enfant dort toujours, l'équipe propose soit, d'en profiter pour aller faire quelques courses, soit, s'ils n'habitent pas loin, de leur téléphoner lorsque l'enfant est réveillé.

Chez les bébés

Les bébés sont mis au lit lorsqu'ils manifestent des signes de fatigue. Les puéricultrices surveillent régulièrement les enfants qui dorment dans le dortoir via les hublots de la section.

On demande aux parents d'apporter un sac de couchage.

Chez les grands

Avant la sieste des grands, un moment de retour au calme est proposé. Il s'agit d'un petit rituel : un moment de relaxation : On met de la musique douce, chaque enfant prends son coussin (coussin demandé lors de l'inscription) et se couche dans la section.

Ils dorment à l'heure de sieste, après le diner, autour de 12h15. Mais si l'enfant manifeste des signes de fatigue à un autre moment, l'équipe le met au lit.

Progressivement, le mobilier s'adapte au développement de l'enfant. On passera du lit cage au hamac vers l'âge de 18 mois. La décision de passer du lit au hamac est prise au cas par cas selon l'appréciation de l'équipe. La sieste en hamac est toujours surveillée par l'équipe.

Le goûter

Pour les bébés, il s'agit de panade de fruits ou d'un biberon.

Pour les plus grands, nous essayons de varier les aliments proposés : tartines, fruits, produits laitiers, céréales,...Le goûter est proposé vers 15h15.

Pour les enfants qui dorment encore, celui-ci sera proposé à leur lever.

Le retour

Les enfants retournent selon l'horaire établi avec l'assistante sociale.

Si un changement devait survenir (un retard par exemple) on demande de prévenir les puéricultrices afin d'organiser au mieux la journée de l'enfant et pouvoir aussi lui donner des repères.

Si l'enfant retourne avec une personne autre que ses parents, celle-ci doit se trouver sur une procuration qui est demandée lors de l'inscription de l'enfant.

Lors du retour, la puéricultrice raconte la journée aux parents : les informations sommaires (sieste, repas, selles) mais aussi ce que l'enfant a fait, des anecdotes ou observations.

Passage section

Il n'y a pas un âge arrêté pour le passage d'un enfant de la section des bébés à la section des grands. Tout dépend du niveau de développement de l'enfant, de son autonomie. Il s'agit d'une décision prise en équipe, décidée quand on trouve l'enfant prêt.

Ce changement est annoncé aux parents à l'avance.

Départ à l'école

Ce sont les parents qui décident de la sortie de l'enfant. Cela peut faire l'objet d'un échange avec les puéricultrices.

Le départ est annoncé aux autres enfants de la crèche.

Il peut être fêté : certains parents apportent un gâteau, par exemple, pour marquer le coup et pour que l'enfant fête son départ avec ses camarades.

L'équipe remet aux parents une grande enveloppe dans laquelle se trouvent les dessins, peintures réalisés pendant le séjour de l'enfant à la MCAE ainsi que son carnet de vie et autres petits souvenirs.

Une équipe qui se pose en tant que professionnels

La communication au sein de l'équipe est importante, que ce soit autour des enfants ou point de vue fonctionnement.

Un cahier de communication (agenda) est utilisé afin d'y noter toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.

Lors de leur arrivée, les puéricultrices lisent ce cahier et partagent avec les collègues déjà présentes les informations nécessaires

Une réunion d'équipe se tient régulièrement pour discuter autour des enfants, de notre fonctionnement, pour réfléchir à notre projet de vie.

Une journée pédagogique est prévue chaque année autour d'un sujet en relation avec notre projet de vie.

Deux après-midi à thème sont aussi prévues.

Les membres de l'équipe peuvent aussi participer à des formations de leur choix.

L'enfant est au centre de nos priorités et donc tous nos actes et choix se font en fonction du bien-être de l'enfant.

Chaque membre de l'équipe est tenu au secret professionnel.

Consultation one

Une consultation organisée par le médecin de la crèche et une infirmière se tient régulièrement au sein de notre structure. Les enfants y passent selon le suivi que les parents ont choisi lors de l'inscription de leur enfant (limité ou universel).

Les parents peuvent être présents sinon c'est une puéricultrice qui accompagne l'enfant et qui leur fait le retour par la suite.

Il s'agit d'une consultation préventive.

L'enfant doit être muni de son carnet ONE.