

imaje

Rue Albert ler 9  
5380 Fernelmont  
081/40.91.60

# Projet de vie

Maison Communale d'Accueil de l'Enfance

## « Les capucines »



Rue Joseph Bouché, 23

5310 BOLINNE-HARLUE

081/58 21 47

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants

contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

## Cadre du projet

Notre petite structure « Les capucines » a ouvert ses portes le 03 septembre 2012 et est gérée par l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants (IMAJE).

Elle est destinée à l'accueil des enfants de 0 à 3 ans et ce tous les jours de la semaine de 7h00 à 18h30.

L'accueil des enfants se fait dans le respect des convictions idéologiques, philosophiques ou religieuses des parents, sans distinction de nationalité, de croyance ou d'orientation sexuelle.

L'équipe veille à l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques et ce, dans le respect de leur différence.

La participation financière demandée aux parents est établie suivant les barèmes fixés par l'ONE, en fonction des ressources du ménage.

### L'équipe se compose

De 3 puéricultrices temps plein.

D'un technicien de surface qui assure le nettoyage quotidien de la crèche.

D'une assistante sociale à temps partiel.

### L'infrastructure

Nous fonctionnons selon deux sections :

- **La section des bébés** : Les chenilles,
- **La section des grands** : Les papillons.

Chaque section a son dortoir attenant.

Le hall dispose d'une table avec un coussin à langer où vous pouvez enlever le manteau de votre enfant lors de votre arrivée.

Nous disposons aussi d'un bel espace extérieur que nous utilisons le plus souvent possible.

**Notre objectif est d'offrir un cadre sécurisant et chaleureux, où l'enfant peut évoluer selon son propre rythme, s'épanouir, s'exprimer et être conduit vers l'autonomie.**

**Tout cela en collaboration avec les parents, premiers éducateurs de l'enfant.**

## **L'enfant et sa famille**

Les parents sont les premiers référents et éducateurs de leur enfant. Une collaboration et un climat de confiance sont donc primordiaux tout au long du séjour de l'enfant à la crèche.

Ce climat de confiance s'établit dès les premiers contacts avec la crèche.

### **Avant l'entrée**

Les parents introduisent une demande écrite à IMAJE à partir du troisième mois de grossesse.

Le service « Inscriptions » prend contact avec les parents.

Une visite de la crèche est proposée aux parents pour les conforter dans leur choix. C'est l'assistante sociale qui s'occupe de la visite afin de laisser les puéricultrices disponibles pour les enfants et ne pas perturber la journée.

### **L'inscription**

Peu de temps avant l'entrée, un moment de rencontre entre l'assistante sociale et les parents est programmé.

L'assistante sociale répond aux questions des parents, parcourt le règlement (ROI), discute du fonctionnement et remplit le dossier de l'enfant.

La période de familiarisation est fixée.

### **La période de familiarisation**

Cette période, très importante, est obligatoire tant pour le bien-être de l'enfant que pour faciliter l'instauration d'un lien de confiance entre l'équipe et les parents.

Elle permet à l'enfant de s'adapter en douceur à un nouvel environnement, à de nouvelles têtes, à faire face à la séparation. Elle permet à l'équipe de faire petit à petit la connaissance de l'enfant, de connaître ses habitudes, son rythme et ces

étapes progressives peuvent aussi être rassurantes pour les parents qui doivent faire face à la séparation.

Il s'agit de la même puéricultrice qui accueille l'enfant et ses parents tout au long de cette familiarisation, bien entendu avec le relais de et à l'équipe.

Chacune des deux sections dispose de sa puéricultrice de référence.

Celle-ci se déroule en 5 étapes:

#### 1<sup>er</sup> jour

L'enfant vient 1h à la crèche en présence de ses parents. Il découvre les lieux, tout en ayant la présence rassurante de papa et/ou maman. Il y a un échange entre les parents et la puéricultrice autour des habitudes et besoins de l'enfant avec comme support, le petit livret intitulé « A mon rythme à la crèche ».

#### 2<sup>ième</sup> jour

Les parents restent une demi-heure avec leur enfant, prennent le temps de le déposer puis l'enfant reste une heure seul. Il s'agit d'une petite séparation et nous voyons comment l'enfant réagit.

#### 3<sup>ième</sup> jour

L'enfant vient deux heures tout seul. Il s'agit encore d'une séparation pas trop longue.

#### 4<sup>ième</sup> et 5<sup>ième</sup> jour

L'enfant vient une petite demi-journée. Il prend son repas à la crèche.

Au bout de ces 5 jours, l'enfant rentre en crèche selon l'horaire établi lors de l'inscription.

Cette période de familiarisation est le minimum imposé. Elle peut être modulée selon le ressenti des parents, de leurs attentes ou besoins. Elle peut aussi être prolongée suite à une discussion entre l'équipe et les parents si l'on sent que l'enfant éprouve certaines difficultés.

Au quotidien, les puéricultrices parlent avec les enfants, mettent des mots sur leurs émotions, expliquent leurs gestes, ce qui va se passer.

L'enfant est au centre des préoccupations.

Après une longue absence (maladie,...) il peut être parfois judicieux de recommencer l'accueil de l'enfant par une petite période de familiarisation.

### Au quotidien

#### **La communication**

La communication entre l'équipe et les parents est très importante pour assurer une continuité entre la maison et la crèche et donc, garantir le bien-être de l'enfant.

Nous veillons à un échange quotidien avec les parents autour de l'enfant : le matin pour récolter les informations nécessaires et au retour, où nous racontons la journée de l'enfant à ses parents, ses centres d'intérêt, nos observations.

Nous disons tout aux parents, aussi bien les choses positives que négatives.

Nous considérons les parents comme partenaires et les invitons à parler de toute préoccupation, à faire part de leurs questions ou idées.

Une rencontre avec tous les parents est prévue chaque année sous forme d'un moment convivial (goûter,...).

Dans le hall d'entrée se trouve un tableau où nous notons les communications.

Un petit cahier est mis en place pour chaque enfant où sont notées les évolutions de l'enfant, des anecdotes, ... Les parents le reprennent selon leur souhait et peuvent aussi l'investir.

L'assistante sociale reste disponible pour répondre à toute question ou préoccupation.

La communication avec les enfants est aussi très importante pour l'équipe.

Nous veillons à verbaliser nos actions et à mettre des mots sur ce que l'enfant vit pour l'accompagner dans ses émotions.

## **Les différents moments de la journée**

### L'accueil

L'accueil se fait dans la section des grands.

Nous incitons les parents à rentrer dans la section. En effet, ceci facilite la communication avec la puéricultrice et surtout, permet une séparation plus douce. Nous demandons juste à veiller à ne pas envahir l'espace de jeu des enfants afin d'éviter toute perturbation.

Dans un souci d'hygiène, nous demandons de ne pas entrer dans les sections avec ses chaussures. Des sur-chaussures sont disponibles dans le hall d'entrée.

La puéricultrice présente accueille l'enfant et son parent. Elle récolte les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.

Le rituel personnel de l'enfant et des parents est respecté : pour certains un passage dans les bras de la puéricultrice ou faire signe à la fenêtre, pour d'autres, aller directement jouer ou bien s'installer à table avec son déjeuner.

Il nous semble important que le départ du parent se fasse clairement.

Nous demandons que le premier biberon ou petit déjeuner soit donné à la maison car il s'agit d'un moment privilégié en famille. Cela permet aussi à la puéricultrice d'être disponible pour l'accueil de chaque enfant.

Néanmoins, nous restons attentifs et compréhensifs face à toute situation exceptionnelle qui pourrait survenir.

### La collation

Aux alentours de 9h30, nous proposons de la soupe aux enfants de la section des « grands ».

### Les jeux

#### **Chez nos « grands »**

Toutes sortes de jeux sont à disposition des enfants dans la section. Les armoires sont à leur hauteur.

Nous avons des cubes, des voitures, des sacs, des balles, fermes et animaux, poussettes, bouteilles en plastique, jeux encastrables, des poupées et accessoires,

...

Il y a un module toboggan, des petits vélos, des bascules...

Nous disposons de différents coins permanents : un coin doux, un coin petite cuisine avec dinette, un coin voitures et un coin poupées.

L'aménagement des espaces est revu en fonction du groupe d'enfants, de ses besoins.

Les puéricultrices sont installées près des enfants, elles observent les interactions, soutiennent du regard. Jouent avec l'enfant à sa demande.

Lors de conflits, la puéricultrice n'intervient que si nécessaire.

Certaines règles et limites sont nécessaires, mais elles sont toujours expliquées à l'enfant.

Nous proposons aussi aux enfants des jeux dirigés comme tout ce qui est peinture, coloriage, pâte à sel, bac de riz, collage, ...

Nous aimons aussi danser à la crèche.

Nous profitons également un maximum de notre espace extérieur : vélos, camions, ballons, coquille avec de l'eau quand il fait chaud, ... Nous sortons aussi avec les petits pour lesquels nous aménageons un espace de jeu avec des couvertures et autres ...

### **Chez nos « bébés »**

Différents tapis sont installés. Il y a des coussins de psychomotricité.

Nous proposons toutes sortes de jeux: hochets, petits livres en tissus ou plastiques, des petites balles, des portiques d'activités, ...

La puéricultrice s'assied près des enfants, les observe, leur parle.

Nous veillons à respecter le rythme de l'enfant en ne le mettant pas dans une position qu'il n'a pas expérimentée par lui-même.

Les petits sont couchés sur le dos sur les tapis afin qu'ils soient libres de leurs mouvements.

### **Le dîner**

Nos repas sont fournis par un traiteur extérieur (T.C.O.). Il s'agit de menus élaborés par une diététicienne dont de nombreux aliments font partie du circuit-court et/ou sont bio.

Pour les enfants qui sont encore nourris au biberon, le nécessaire est fourni par les parents.

Pour les petits, les dîners sont servis selon l'heure de leur biberon du matin et de leur rythme personnel. Le repas est donné dans les bras, dans un relax ou bien dans une chaise haute selon l'âge et le niveau de développement de l'enfant ou de ses habitudes.

Pour les plus grands, le repas est servi vers 11h15.

Avant de se mettre à table, nous avons un petit rituel : nous nous installons dans le coin doux et la puéricultrice lit un ou plusieurs livres aux enfants.

Nous fonctionnons sur base d'un self-service afin de respecter l'autonomie de l'enfant ainsi que de le laisser libre de choisir ce qu'il met dans son assiette.

Les différents plats sont déposés sur la table, l'enfant se sert seul puis passe le plat à un camarade. Les enfants peuvent se resservir.

Les enfants mangent seuls ou aidés par une puéricultrice selon leur niveau d'autonomie.

Nous ne forçons jamais un enfant à manger.

Les enfants ont leur biberon d'eau ou leur gobelet à leur disposition toute la journée.

En crèche, nous n'acceptons pas les boissons sucrées. Nous donnons uniquement de l'eau aux enfants.

Les « premières fois » sont laissées aux soins des parents. Nous attendons leur « feu vert » pour toute nouveauté : première panade, introduction de la viande, passage à la nourriture en morceaux, ...

### La sieste

Tout comme tout au long de la journée, les enfants sont changés selon les besoins. Le change est un moment privilégié entre la puéricultrice et l'enfant : un moment d'échange, de partage. La puéricultrice veille à profiter de ce moment en tête à tête.



## Acquisition de la propreté :

- Il est important que l'enfant ait atteint une maturité physique, neurologique et psychique suffisante
- C'est dans la discussion avec les parents que nous proposons à l'enfant d'aller sur le pot.
- Cet apprentissage se fait conjointement, en concertation avec les parents.
- Nous ne forçons pas l'enfant.

Avant la sieste des grands, un moment de retour au calme est proposé. Il s'agit d'un petit rituel de « relaxation » : chaque enfant prend son coussin et se couche au niveau du coin doux. Une puéricultrice s'installe avec eux. On diffuse une musique douce.

Les enfants dorment dans un lit cage pour les plus petits et nos grands (à partir de 18 mois) dorment sur des couchettes hamacs.

Nous demandons aux parents d'apporter un sac de couchage.

Une puéricultrice veille à l'endormissement des grands.

Les petits vont au lit selon leur rythme.

## Le goûter

Pour les bébés, il s'agit de panade de fruits ou d'un biberon.

Pour les plus grands, nous proposons des fruits tous les jours et ensuite, nous varions : tartines, yaourts, Cracottes, ... Le goûter est proposé vers 15h15.

Pour les enfants qui dorment encore, le goûter sera proposé à leur lever.

## Le retour

Les enfants retournent selon l'horaire établi avec l'assistante sociale.

Si un changement devait survenir (un retard par exemple) nous demandons aux parents de prévenir les puéricultrices afin d'organiser au mieux la journée de l'enfant et pouvoir aussi lui donner des repères.

Si l'enfant retourne avec une personne autre que ses parents, celle-ci doit figurer sur une procuration qui est demandée lors de l'inscription de l'enfant.

Lors du retour, la puéricultrice raconte la journée aux parents : les informations sommaires (sieste, repas, selles) mais aussi ce que l'enfant a fait, des anecdotes ou observations.

Comme pour l'accueil du matin, nous demandons aux parents de rentrer dans la section.

### Passage section

Il n'y a pas un âge arrêté pour le passage d'un enfant de la section des bébés à la section des grands. Tout dépend du niveau de développement de l'enfant, de son autonomie. Il s'agit d'une décision prise en équipe, décidée lorsque nous trouvons l'enfant prêt.

Ce changement est annoncé aux parents à l'avance via la remise d'un petit livret où l'on retrouve les moments prévus pour la familiarisation, le prénom des nouveaux camarades, l'organisation chez les grands, ...

Le passage chez les grands se fait petit à petit, en douceur et avec le soutien et la présence de sa puéricultrice de référence.

### Départ à l'école

Ce sont les parents qui décident de la sortie de l'enfant. Cela peut faire l'objet d'un échange avec les puéricultrices.

Le départ est annoncé aux autres enfants de la crèche, on fête le départ avec les camarades de l'enfant qui s'en va.

On rend aux parents le petit cahier de vie de l'enfant qui constitue un souvenir de son passage à la crèche.

## **Une équipe qui se pose en tant que professionnelles**

La communication au sein de l'équipe est importante, que ce soit autour des enfants ou d'un point de vue fonctionnement.

Un cahier de communication est utilisé afin d'y noter toutes les informations nécessaires au bon déroulement de la journée. Lors de leur arrivée, les puéricultrices lisent ce cahier et partagent avec les collègues déjà présentes les informations nécessaires.

Une réunion d'équipe se tient régulièrement pour discuter autour des enfants, de notre fonctionnement, pour réfléchir à notre projet de vie.

Une journée pédagogique est prévue chaque année autour d'un sujet qui nous intéresse. Deux après-midis à thème sont aussi prévus.

Les membres de l'équipe peuvent aussi participer à des formations de leur choix.

L'enfant est au centre de nos priorités et donc, tous nos actes et choix se font en fonction du bien-être de celui-ci.

Chaque membre de l'équipe est tenu au secret professionnel.

## **Consultation ONE**

Une consultation organisée par le médecin ONE de la crèche et une TMS ONE se tient tous les 2 mois au sein de notre structure. Les enfants y passent selon le suivi que les parents ont choisi lors de l'inscription de leur enfant.

Les parents peuvent être présents sinon c'est une puéricultrice qui accompagne l'enfant et qui leur fait le retour par la suite.

Il s'agit d'une consultation préventive.

## Projet d'amélioration de la qualité

Nous avons pour prochains objectifs :

- ➔ De proposer et d'utiliser régulièrement un aménagement extérieur qui permet aussi bien aux grands qu'aux bébés d'y mener des activités diversifiées et ce, quelle que soit la saison :
  - Choix de matériel des jeux diversifiés : bacs à riz, moulins à vent, bacs à fleurs, pelles et râpeaux, ...
  - Utilisation des éléments naturels : marcher pieds nus dans l'herbe, ramasser des feuilles mortes, jouer dans la neige, observer les escargots, ...
  - Aménagement d'un espace ou de conditions pour que les bébés puissent profiter de l'extérieur sans contrainte de mouvement : achat de couvertures, prévoir un vêtement avec lequel l'enfant peut se déplacer à 4 pattes, délimitation d'un espace sécurisé, ...
  
- ➔ De soutenir l'autonomie de l'enfant en lui permettant d'être davantage acteur dans les différents moments qui ponctuent la journée à la crèche :

- Faire participer l'enfant au niveau de l'habillage et du déshabillage : mettre ses bottes, son bonnet/chapeau,... pour aller dehors ou retirer son pantalon, ses chaussettes, ... avant d'aller à la sieste.

