



Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

PROJET DE VIE DE LA M.C.A.E. DE LUSTIN

« WINNIE L'OURSON ET CIE »



Maison Communale d'Accueil de l'Enfance de LUSTIN
Rue Saint-Léger, 11
5170 PROFONDEVILLE
☎ 081/ 22.09.66.

Mise à jour : juin 2020

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants
contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

La M.C.A.E. de Lustin ouvre de 07h00 à 18h30 et est agréée pour 18 enfants.

L'équipe est composée de :

- 5 puéricultrices à divers temps de travail,
- 1 technicienne de surfaces,
- 1 assistante sociale

ORGANISATION DE LA M.C.A.E.

Période de familiarisation

Le but de cette période de familiarisation est que chacun fasse connaissance (parents-enfant-puéricultrices-groupe d'enfants).

Cette période s'étale sur 10 jours consécutifs, dans les 2 semaines précédant la date d'entrée de l'enfant. Durant les 5 premiers jours ouvrables de la familiarisation, les parents sont invités à accompagner l'enfant en crèche. Cet accompagnement est variable (1heure – 30 min – 15 min). Les 5 jours suivants, l'enfant reste sans la présence de ses parents (1heure – 2heures – 3 heures – 4 heures – 5 heures). Toutefois, le parent est invité à prendre le temps nécessaire avec l'enfant pour le déposer en crèche.

Elle permet d'instaurer le début de la relation de confiance. Elle est obligatoire. Elle est modulable.

Nous conseillons aux parents d'amener les objets personnels (vêtements de rechange, langes, ...) de l'enfant pendant cette période. Prévoir également un objet transitionnel portant l'odeur du ou des parents (doudou, T-shirt, foulard, ...) et tétine s'il en a une.

1^{er} jour

L'équipe accueille l'enfant avec ses parents 1 heure à la MCAE. En général, on fixe le rendez-vous en fonction de l'horaire de la puéricultrice référente de l'enfant.

C'est l'occasion de discuter autour de l'enfant, d'expliquer son rythme par rapport aux repas, aux siestes, aux jeux, au développement psychomoteur.

L'équipe peut aussi préciser ses limites par rapport aux demandes des parents. C'est un moment convivial.

Les parents remettent et commentent la brochure « A mon rythme à la crèche » complétée.

2^{ème} jour

La puéricultrice accueille l'enfant et ses parents 1 heure. Les parents et l'enfant ont l'occasion de s'imprégner de l'ambiance de la structure, d'observer le fonctionnement.

3^{ème} jour – 4^{ème} jour – 5^{ème} jour

L'enfant vient avec ses parents. Il est accueilli dans les bras de la puéricultrice.

6^{ème} jour au 7^{ème} jour

L'enfant est accueilli dans les bras de la puéricultrice de référence qui le déposera sur un tapis ou dans le parc, en fonction de son âge afin qu'il découvre son environnement en sa présence.

L'enfant vient en fonction de l'horaire de la puéricultrice référente et si possible, 1x le matin, 1x l'après-midi.

Les 10 premières heures de familiarisation ne sont pas facturées.

Pendant la période de familiarisation et jusqu'à ce qu'il soit rassuré, l'enfant dort dans la salle de jeux (tout dépend de son âge et de son sentiment de sécurité).

Le parc est transformé en « coin doux » avec un matelas afin que l'enfant se familiarise avec le milieu d'accueil, pour assurer une transition en douceur vers le dortoir.

Si nécessaire, cette période pourra être prolongée en fonction des besoins de l'enfant et/ou du parent.

Accueil

L'accueil du matin, à partir de 7h00 jusque \pm 8h15, se fait dans la section des bébés.

Nous demandons aux parents, pour des raisons de sécurité, de bien se positionner en face de la caméra du visiophone.

Afin de rendre les puéricultrices disponibles pour l'accueil des enfants et de leurs parents, nous demandons que les petits déjeuners et les premiers biberons soient donnés à la maison. L'enfant doit être changé de la nuit, habillé de vêtements pratiques et adaptés à la saison. Les puéricultrices ne changent les vêtements des enfants que si un linge a percé ou si les vêtements sont mouillés.

Nous vous demandons de ne pas mettre de pinces à cheveux et/ou d'élastiques avec morceaux métalliques.

A l'arrivée, les parents enlèvent les manteaux, les chaussures, les enfants sont pieds nus (annexe 1).

En hiver, vous pouvez amener des chaussettes anti-dérapantes ou « babyduck ».

Les parents sont invités à entrer dans les sections.

L'accès à la section des bébés ne se fait qu'avec les sur-chaussures pour des questions d'hygiène.

Si un enfant arrive avec des bijoux, les parents les retirent.

Lors de l'accueil, la puéricultrice recueille auprès des parents les informations permettant de s'occuper au mieux de l'enfant (sommeil, heure de lever, déjeuner, état de santé, humeur, ...).

Toutes ces informations sont notées dans les cahiers de communication, ainsi que dans les journaliers de chaque section.

Ces informations sont lues par tous les membres de l'équipe.

Ces documents sont internes et ne sont donc pas accessibles aux parents.

Section des grands

A partir de 8h15, l'accueil des plus grands se fait dans leur section.

Vers 9h00, les enfants boivent la soupe.

Selon leur autonomie, les enfants boivent seuls ou sont aidés par une puéricultrice. Les enfants qui refusent la soupe sont respectés dans leur choix.

Chaque jour, les enfants présents accrochent leur photo sur un panneau (rituel du bonjour).

Tous les jours, les puéricultrices proposent soit des jeux libres, soit des activités plus structurées (peinture, pâte à sel, bac à riz, promenade, chant, lecture, musique, pâtisserie, psychomotricité ...). L'intérêt de proposer ce type d'activités est essentiellement le plaisir. Le résultat n'est pas essentiel.

Pour certaines de ces activités, le groupe est séparé en 2 (1 dans la salle de jeux, l'autre dans la cuisine qui a été aménagée).

Les enfants vont par tous les temps dans le jardin ou en promenade extérieure. Nous demandons donc de prévoir une tenue adéquate (chapeau, manteau, casquette, bottes, crème solaire, Crocs...).

Avant le dîner, 1 enfant accompagné par une puéricultrice va installer les sets de table. Chaque enfant se fabrique 1 set de table (photo de l'enfant + peinture ou dessin, ...).

Vers 11h00, les enfants partent vers la cuisine pour le repas

Les enfants sont aidés selon leurs besoins.

Après le repas, retour dans la salle de vie.

Pendant les changes, les enfants jouent librement ou les puéricultrices lisent des histoires, proposent des jeux de balancement sur un gros ballon.

Vers 12h00, les enfants vont à la sieste dans le dortoir.

La sieste se fait principalement au hamac, 2 lits cage sont disponibles pour l'enfant qui n'est pas encore prêt pour le hamac.

Nous proposons aux enfants de faire la sieste, s'ils refusent, ils retournent en section en compagnie d'une puéricultrice.

Les puéricultrices accompagnent les enfants pendant toute la sieste.

Les enfants sont levés en fonction de leur réveil, par petit groupe.

Vers 15h00 – 15h30, les enfants prennent le goûter.

Ensuite, jusqu'à 17h, les puéricultrices proposent différents bacs de jeux.

Les grands remontent chez les bébés vers 17h.

En cas de conflits entre enfants, l'équipe observe, n'intervient pas immédiatement et attend de voir si les enfants trouvent d'eux-mêmes une solution. Si les enfants ne trouvent pas de solution, la puéricultrice intervient. Les puéricultrices sont vigilantes mais ne peuvent pas tout éviter (bousculades, chamailleries, morsures...).

La morsure n'est pas un acte agressif. Cela peut être une étape du développement. L'enfant découvre le monde avec sa bouche (gros bisous qui dégénèrent). En général, cette étape s'atténue lorsque l'enfant contrôle sa bouche (vers 2 ans-2 ans et demi lorsqu'il parle et mange seul). L'équipe tient compte de ce que vit l'enfant.

Un jeudi sur deux, un petit groupe d'enfants accompagné par une partie de l'équipe, est emmené en promenade à la bibliothèque TATOULU. Les enfants et le personnel choisissent et empruntent 6 livres.

L'équipe se constitue sa propre bibliothèque.

Nous avons privilégié l'achat de livres sur les émotions ressenties par les enfants (ex. : « Grosse colère », « La couleur des émotions », « Abracadanoir », etc...).

Ces livres, ainsi que ceux de la bibliothèque sont racontés chaque jour à des moments différents de la journée.

Section des bébés

Chez les bébés, le rythme est très individualisé.

Les repas sont donnés en fonction du rythme propre à chaque enfant et de son appétit.

Les siestes sont proposées en fonction des besoins. Si l'enfant manifeste des signes de fatigue, il est mis au lit. S'il refuse de dormir, on le lève.

Nous ne réveillons pas un enfant.

L'équipe suit le rythme de chacun.

Pendant les périodes d'éveil, la puéricultrice place l'enfant de manière à ce qu'il découvre son environnement, ses copains.

Les grands étant dans leur section, les bébés peuvent être déposés sur le sol, sur les tapis. Les enfants sont mis uniquement dans des positions qu'ils ont acquises par eux-mêmes (ex ; nous n'asseyons pas un enfant qui ne sait pas s'asseoir seul).

Les relax sont utilisés le moins possible (pour les repas et la digestion) afin que les enfants soient libres de leurs mouvements.

Passage d'une section à l'autre

Quand le nombre d'enfants et de puéricultrices le permet, une puéricultrice descend chez les grands avec 1 bébé. Cela permet aux bébés d'être en contact avec les plus grands et de se familiariser avec eux.

Le passage des bébés chez les grands se fait entre 15 et 18 mois, en fonction leur développement psychomoteur et des entrées prévues.

L'équipe prévoit une période de familiarisation de 3 à 4 jours, maximum une semaine.

1^{er} jour : jeu

2^{ème} jour : jeu + diner (2x si difficultés)

3^{ème} jour : jeu + diner + sieste

4^{ème} jour : journée complète

Les parents en sont prévenus avant le passage d'une section à l'autre et une visite de cette section est organisée.

Repas

Suite au contrôle de l'AFSCA, sauf en cas d'allergie couverte par certificat médical, aucun aliment préparé ne peut entrer, ni sortir de la MCAE.

Nous ne forçons pas un enfant à manger, nous lui proposons de goûter l'aliment.

En ce qui concerne les bébés, la diversification de l'alimentation se fait toujours en concertation avec les parents. Lorsque ceux-ci, avec l'accord de leur médecin, commencent à la maison, les panades et/ou purées de légumes, nous leur demandons de nous en informer afin de prendre le relais. Si l'enfant refuse de manger nous lui proposons un biberon. En effet, le passage à l'alimentation solide prend du temps (changements de gout, de texture, de température, passage à la cuillère, ...).

Les panades, jusqu'à l'âge d'un an, sont composées de pommes et/ou poires et/ou bananes afin de limiter les risques d'allergie selon les principes de l'équilibre alimentaire (guide pratique pour l'alimentation des enfants dans les milieux d'accueil – ONE).

Chez les petits comme chez les grands, la boisson proposée est l'eau et est à disposition des enfants toute la journée.

Doudous et tétines

Nous laissons les doudous et les tétines à disposition des enfants. On propose aux enfants de déposer leur tétine mais ils peuvent y accéder facilement en fonction de leurs besoins. L'enfant sait quand il a besoin de sa tétine et/ou de son doudou. Ce n'est pas à nous de décider pour lui et ce pour les bébés aussi bien que pour les grands.

Dans chaque section, un panneau reprenant la photo de chaque enfant et de son doudou est réalisé.

Le doudou est un objet transitionnel et un objet d'attachement, il est donc essentiel que le doudou fasse l'aller-retour entre la maison et la crèche.

La tétine est un objet de consolation. Elle est donc essentielle lors d'un chagrin, d'une fatigue. Cependant, on peut proposer à l'enfant de retirer sa tétine lorsqu'il développe son langage.

Acquisition du contrôle sphinctérien

Si l'enfant est prêt, l'équipe peut commencer en concertation avec les parents, l'acquisition de la propreté. L'enfant peut être propre à la maison mais avoir des accidents à la MCAE.

Si nous constatons trop d'accidents, nous remettons le linge et recommençons plus tard.

SANTE

En cas de maladie, la puéricultrice contacte le plus rapidement possible le parent pour l'informer de l'état de santé de l'enfant.

Si cela s'avère nécessaire, la puéricultrice réclamera un certificat médical (selon les consignes d'IMAJE et de l'ONE. Voir règlement d'ordre intérieur).

Nous devons nous assurer que l'état de santé de l'enfant lui permet de fréquenter la collectivité et qu'il ne présente pas de risque de contagion par le certificat de retour.

Le Docteur MASSCHELEYN est responsable de la santé de la collectivité. En cas d'épidémie, elle est avertie et peut prendre les mesures nécessaires.

EQUIPE ET COMMUNICATION

L'équipe est liée par le secret professionnel.

Nous respectons les demandes des parents pour autant qu'elles soient en accord avec notre projet d'accueil.

Une puéricultrice ne peut pas donner d'informations à un parent concernant un enfant qui n'est pas le sien.

Les enfants sont confiés à l'équipe, et donc, nous demandons aux parents de ne pas intervenir auprès d'un enfant qui n'est pas le sien ou de le prendre dans les bras.

Le souhait de l'équipe est de prendre du temps avec chacun lors de l'arrivée ou du retour.

Si, lors de l'accueil du matin ou du soir, la puéricultrice est occupée avec un parent, nous vous demandons d'attendre afin qu'elle puisse vous accorder du temps.

Pour les arrivées plus tardives (ex.: fin de matinée ou début d'après-midi), si la puéricultrice est occupée (ex.: donne un repas ou un biberon), elle ne peut pas s'interrompre. Nous vous proposons donc d'aller vers elle et de lui confier votre enfant.

L'observation fait partie du travail de la puéricultrice. Elle ne doit pas toujours être dans l'action. Observer les enfants lui permet de voir l'évolution, le développement psychomoteur, ...

La psychomotricienne du service, Madame Sylvie WARICHET, dans le cadre de ses missions, peut aussi venir observer les enfants et les aménagements. Suite à ses observations, elle peut être amenée à contacter les parents pour leur faire un retour.

L'équipe est également tenue de suivre chaque année diverses formations pour leur permettre d'améliorer leurs pratiques.

L'assistante sociale est garante du projet de l'équipe, du respect du règlement et soutien l'équipe au quotidien.

Les parents peuvent la contacter sur son GSM professionnel ou la rencontrer pour toutes questions ou remarques et réciproquement.

L'équipe est ouverte à toutes remarques, questions, ... ceci dans un but de s'améliorer.

PROJET A VENIR

Chez les bébés : création d'un mur des familles à hauteur des enfants.
Nous solliciterons la collaboration des parents pour amener des photos.

Chez les grands : album photos pour chaque enfant avec les personnes/animaux/objets signifiants pour l'enfant.

Dans notre quotidien et pour la rédaction de notre Projet de Vie, nous nous référons aux lignes de conduite édictées par Imaje.

Dans notre quotidien et pour la rédaction de notre Projet de Vie, nous nous référons aux lignes de conduite édictées par Imaje.

PHILOSOPHIE D'IMAJE

QUELQUES LIGNES DE CONDUITE A TENIR POUR GARANTIR UN ACCUEIL DE QUALITE A L'AIDE D'UN LANGAGE COMMUN AU SEIN D'IMAJE

« Les passions tristes diminuent notre capacité à agir, elles proviennent d'idées inadéquates. Les passions joyeuses liées à des idées adéquates augmentent notre créativité » M Garrigue Abgrall.

- L'enfant a besoin d'un adulte bienveillant, heureux. Les émotions de l'adulte qui travaille avec des bébés importent. La bienveillance pour tout le monde est primordiale, que ce soit pour les bébés, mais aussi pour les adultes.
- Les tétines et les doudous restent à disposition des enfants, quel que soit leur âge. Ils doivent pouvoir en disposer de manière autonome, gérer librement leur utilisation et ceci afin d'apprendre à gérer leurs émotions. C'est un moyen de gérer lui-même ses besoins émotionnels et d'aider à la construction de sa sécurité affective de base. L'adulte doit être à l'écoute du besoin de l'enfant et le respecter, sans rien imposer. En fonction du développement de l'enfant, l'adulte pourra l'inviter à déposer sa tétine dans sa poche à doudou, afin de favoriser la communication sociale.
- Les émotions ne sont ni des caprices, ni des banalités, ni des moyens de manipulation. -La **colère**, la **peur**, la **tristesse**, la **joie**, l'**étonnement** et le **dégoût** ont chacune leur importance et c'est à l'adulte à accompagner l'enfant pour qu'il apprenne à les décoder et à les gérer. « Le bébé ne sait pas se réguler émotionnellement seul, il ne se régule que dans le lien » M Garrigue Abgrall.
- L'enfant a besoin de repères, de continuité, de permanence et par conséquent, tout le travail d'encadrement sera réalisé dans ce sens et avec du bon sens. L'enfant reste au centre des priorités dans la réponse à ses besoins.
- Nous voulons que la journée soit ponctuée de repères précis pour les enfants et que les rituels soient maintenus pour jouer leur rôle premier d'élément sécurisant. Les routines c'est important, augmentez la prévisibilité !

- Les coins permanents doivent être présents, aménagés et à disposition des enfants. Veiller au roulement des jeux complémentaires durant la journée.
- L'enfant est une personne et il sera identifié par sa photo, un dessin de sa production et non par tout autre pictogramme animalier ou d'objet. Penser la bienveillance.
- Nous voulons que l'enfant puisse se développer physiquement en toute liberté, sans contrainte, sans peur, qu'il puisse explorer son corps, son environnement. C'est ainsi que nous privilégions le pied nu pour les enfants.
- Ne jamais sanctionner un enfant en le laissant seul et exclu. Les punitions sont inutiles, les conséquences naturelles sont suffisantes.
- Nous voulons que l'enfant soit reconnu dans ses besoins, que ses rythmes de sommeil, d'alimentation et de propreté soient respectés. L'enfant structure ses rythmes et l'adulte s'y adapte.
- Nous vous demandons que le matériel mis à votre disposition soit respecté et utilisé conformément à sa finalité.
- Nous voulons que l'eau soit toute la journée à disposition des enfants, qu'il puisse se servir quand il a soif et qu'il puisse boire pendant le repas.

Afin de favoriser l'autonomie, l'application du self-service avec les plats à table sera privilégiée.

La soupe constituera la collation du matin.

Toute forme de nourriture ne fera l'enjeu ni d'une récompense, ni d'une punition.

Nous ne forçons pas un enfant à manger, l'enfant mange à sa faim.

« Les adultes sont des phares directionnels, c'est le visage et surtout le regard des adultes qui éclaire et les enfants tiennent compte de ce qu'il regarde » A-M Fontaine

- L'adulte se situe au niveau de l'enfant et est dans l'interaction avec lui.
- Le travail de terrain sera en lien avec les concepts théoriques définis tant lors des journées pédagogiques, que dans les PAC et projet pédagogique de lieu d'accueil.



Sylvie COURTOY
Directrice pédagogique



Carine GEORGERY
Secrétaire Général f.f.

Vos enfants sont pieds nus:



Pourquoi ???

- *L'importance de développer le sens tactile (sensations) au niveau des pieds (le bon développement des parties du corps en appui détermine la qualité de l'équilibre assis puis debout).*
- *Pour permettre une bonne musculature des chevilles, un bon développement de la voûte plantaire.*
- *L'importance de laisser jouer l'enfant avec ses pieds pour lui permettre de bien découvrir son corps (schéma corporel – conscience d'être une entité).*



