



Rue Albert ler 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

Maison Communale d'Accueil de l'Enfance de

Seuris

Les P'tits Nuitons

PROJET DE VIE

Avenue du Cimetière, 57

5060 SEURIS

Tel.: 071/74.22.57

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants
contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

POPULATION ACCUEILLIE

La M.C.A.E. de Seuris accueille tous enfants âgés de 0 à 3 ans.

Elle se divise en trois sections: la section des BébéS dite des « Mini-Pouces » accueillant les enfants de 0 à 12 mois; la section des Moyens dite des « Canailloux », les enfants de 12 à 18 mois et la section des Grands appelée les « P'tits Lutins », les enfants de 18 à 36 mois.

Elle est gérée par l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants (IMAJE).

PARTICIPATION FINANCIÈRE DES PARENTS

La participation financière des parents est calculée sur base du cumul des revenus du ménage et du barème O.N.E. permettant l'accès de la crèche à tous parents.

L'ÉQUIPE

L'équipe est composée de :

- 4 puéricultrices TP ; 3 puéricultrices 4/5 T et d'1 puéricultrice 7/10 T,
- 1 assistante sociale,
- 1 personne d'intendance temps plein.

PHILOSOPHIE DU PROJET D'ACCUEIL IMAJE

Un enfant est une personne, il a donc des besoins d'ordre affectif, moteur, cognitif et physique.

Dès sa naissance, l'enfant communique ce qui lui permet petit à petit de développer des compétences sociales.

La M.C.A.E. n'a pas pour objectif de préparer à l'école maternelle mais a pour but de permettre à l'enfant de grandir par lui-même tout en respectant son rythme et lui permettre de développer son autonomie.

La MCAE de Seuris fonctionne sur le principe de l'horizontalité c'est-à-dire qu'elle est divisée en trois sections, les enfants évoluant dans les sections en fonction de leur âge et développement.

ORGANISATION ET PEDAGOGIE

La section des « Mini-Pouces »

La section des bébés accueille les enfants de 0 à 12 mois. Il convient de nuancer que l'enfant ne passe pas le jour de ses 12 mois dans la section des moyens. En effet, les passages de sections sont réfléchis et élaborés en équipe. Nous évaluons le développement moteur et psychique de chaque enfant, ses aptitudes et besoins. Il est possible qu'un enfant passe dans la section des moyens avant ses 12 mois, s'il nous semble prêt et en demande d'autre chose que ce que la section des bébés peut lui offrir; à contrario, un autre enfant pourra encore rester un peu plus longtemps chez les bébés s'il est encore en demande de ce « petit cocon » et de ce qu'offre la section des bébés.

Les passages ont principalement lieu lors des départs pour l'école c'est-à-dire à la rentrée de Janvier, aux vacances de Carnaval, de Pâques, à la rentrée de septembre et aux vacances de la Toussaint. En effet, les départs pour l'école ayant eu lieu, des places sont disponibles chez les grands ce qui permet aux bébés de passer chez les moyens et aux moyens de passer chez les grands.

Toutefois, des passages intermédiaires peuvent avoir lieu lorsque cela nous semble essentiel pour le bien-être et développement de l'un ou l'autre enfant.

Aussi, deux fois par année, nous tentons d'organiser les passages de section avec une puéricultrice qui accompagne le groupe dans sa nouvelle section et qui devient également puéricultrice de cette nouvelle section. Ceci offre des repères aux enfants mais également aux parents. Concernant les passages ayant lieu sans accompagnement de la puéricultrice, comme tout autre passage, une adaptation d'une semaine a lieu permettant la transition en douceur.

La section des bébés favorise au maximum la liberté de mouvements en laissant les enfants au sol sur de fins tapis afin que l'enfant apprenne par lui-même à se mouvoir, se retourner, ramper, adopter la position 4 pattes et à tout doucement pouvoir se redresser.

Aussi, l'équipe veille à respecter le rythme et le bien-être de chaque enfant. Elle avance pas à pas avec chaque enfant selon ses besoins, ses capacités et demandes. L'équipe veille à mettre l'enfant en confiance. Elle verbalise le moindre geste à l'enfant. Elle s'adapte à chaque situation. Et ce, tout en apprenant à l'enfant à vivre le quotidien de la crèche. Par exemple, nous tentons d'apprendre à l'enfant à dormir dans le dortoir, à ce qu'il puisse patienter lorsque chacune est occupée avec un autre enfant pour un change ou un repas, etc.

L'équipe reste toutefois très disponible pour chaque enfant et prend le temps de se poser au sol avec eux.

La section des « Canailloux »

La section des moyens accueille les enfants de \pm 12 mois jusqu'à +/- 18 mois. Il en va de même que pour la section des bébés concernant les passages de section.

Le développement psychomoteur est mis en avant chez les moyens dans l'aménagement de l'espace et les jeux proposés.

L'équipe offre différents espace aménagés:

- un coin doux: avec des coussins, des tapis, des couettes pour que l'enfant qui en ressent le besoin puisse se poser (fatigue, besoin de s'isoler, se poser, se cacher, se ressourcer), pour y mettre les livres à disposition afin que l'enfant puisse demander à la puéricultrice de se poser et lui lire une histoire ;
- un coin psychomoteur: avec deux toboggans qui restent fixes dans la section afin que l'enfant puisse grimper, escalader et se mouvoir ;
- un coin repas: avec des tables et de petites chaises pour que les enfants prennent leurs repas ensemble.

L'équipe propose également un meuble avec des bacs à jouets qu'elle laisse à disposition des enfants pour que ceux-ci puissent prendre eux-mêmes les jeux désirés et que le principe du jeu « contenu-contenant » soit privilégié. Des tournantes des jeux proposés sont réalisées.

Les bacs de jeux vides que les puéricultrices proposent tout au long de la journée restent au sol afin que les enfants puissent remplir et vider d'eux-mêmes ces bacs.

Le rythme de l'enfant est respecté, nous ne réveillons pas un enfant pour lui donner son repas en même temps que les autres enfants, son repas lui sera donné à son réveil. Il en va de même pour les siestes, lorsque l'enfant manifeste des signes de fatigue, les puéricultrices le mettent au lit de manière individuelle.

La section des « P'tits Lutins »

Notre dernière section accueille les enfants de ± 12 mois jusqu'à leur entrée à l'école.

Il en va de même que pour la section des bébés et moyens concernant les passages de section.

La section des grands est également aménagées en coins fixes: un coin doux ; un coin psychomoteur avec un module et des tapis de psychomotricité proposant des parcours ; un coin repas ainsi qu'un coin symbolique composé de la dînette et des poupées afin que l'enfant développe le jeu symbolique.

L'autonomie de l'enfant est privilégiée: l'autonomie c'est vouloir et pouvoir faire les choses tout seul. Lorsque la sécurité affective de l'enfant sera suffisante, l'enfant manifestera l'envie d'aller toujours plus loin, de découvrir toujours plus. L'enfant est invité à aller chercher lui-même son bavoir qu'il reconnaît car chaque enfant a une nominette avec un dessin à son crochet ; les enfants rangent les jeux mis à disposition ; ils montrent leur casier à la puéricultrice lors des changes ; l'équipe apprend à l'enfant à rester assis à table pendant la durée du repas ; l'enfant est invité à se laver les mains, etc.

Les journées sont rythmées par le rituel du « Bonjour » le matin et par la lecture d'une histoire avant le repas.

La sieste est collective après le repas de 11h00. Toutefois pour les enfants arrivés tôt, il est possible de les mettre dans un lit cage s'ils manifestent des signes de fatigue.

L'équipe veille également à apprendre aux enfants les règles et ce, en vue de la préparation à l'école.

DU PREMIER CONTACT, A L'INSCRIPTION

La visite de la crèche par les parents

Nous trouvons important que la visite de la crèche se fasse avant la réservation afin de conforter les parents dans leur choix (projet de vie de la crèche en cohérence avec leurs attentes, configuration des locaux, équipe éducative, ...).

Nous demandons que la visite se fasse avec l'assistante sociale.

Ce premier contact est important car il va conditionner les relations futures avec les parents et établir les bases d'une relation de confiance.

L'inscription avec l'assistante sociale

Les inscriptions sont gérées par l'assistante sociale.

Quelques temps avant l'entrée, l'assistante sociale rencontre les parents pour préparer l'accueil de l'enfant.

Lors de cette rencontre, l'assistante sociale parcourt le règlement, explique le projet de vie de la crèche et élabore le dossier administratif.

Elle répond à toutes les questions et inquiétudes des parents.

Elle leur remet le petit fascicule « A mon rythme à la crèche » et les invite à le remplir et le remettre à l'équipe éducative lors de la période de familiarisation. Ce petit livret reprenant les habitudes de l'enfant au niveau de l'éveil, des repas, du jeu et du sommeil est un bien précieux auquel les puéricultrices peuvent avoir recours au début de l'accueil.

DE LA FAMILIARISATION A L'ACCUEIL DE L'ENFANT

La période de familiarisation

Cette période se fait en minimum cinq étapes avant l'entrée de l'enfant afin de permettre aux parents et à l'enfant de se familiariser au milieu d'accueil.

Elle est obligatoire. Elle permet que la transition maison-crèche se fasse en douceur pour l'enfant. On lui laisse le temps de prendre ses repères: nouveaux visages, bruits, odeurs, séparation, ...

Elle donne aussi l'occasion aux puéricultrices de faire connaissance petit à petit avec l'enfant et ses parents et d'échanger avec les parents sur les réactions de l'enfant en crèche. Cette période est modulable en fonction des parents, des enfants, et des puéricultrices.

Le premier jour

L'enfant passe plus ou moins une heure en crèche avec ses parents.

Il découvre ainsi la crèche, l'équipe et les enfants, dans les bras de ses parents ce qui est plus sécurisant.

Il y a un échange avec les parents autour des habitudes de l'enfant et le petit livret "A mon rythme à la crèche" est remis à l'équipe. Le livret est relu avec les parents et discuté avec eux.

Tous les locaux sont de nouveau visités par les parents et l'enfant.

C'est l'occasion pour les parents de poser toutes les questions qui leur viennent à l'esprit.

Le deuxième jour

L'enfant revient à la crèche 1 heure avec ses parents. Ceux-ci restent en retrait dans la section et observent leur enfant.

Les puéricultrices l'observent, sont attentives à ses réactions et le rassurent.

Elles apprennent à le connaître.

Elles observent ses interactions avec les autres enfants.

Le troisième jour

L'enfant vient 1 heure seul. Il est pris dans les bras par une puéricultrice, ensuite, il est déposé sur le tapis et/ou dans le parc afin qu'il découvre son nouvel environnement. Parents et puéricultrice prennent le temps d'accompagner et verbaliser cette première séparation.

Le quatrième jour

L'enfant reste deux heures seul.

Le cinquième jour

L'enfant reste environ 3 heures seul voire une demi-journée. Il prend un repas à la crèche et/ou fait une sieste. Ce demi-jour est facturé.

Cette période de familiarisation est prévue dans la semaine précédant l'entrée en structure.

Pour l'enfant, cette séparation progressive lui permet de comprendre que ses parents viendront toujours le rechercher. Pour les parents, elle permet d'éviter une coupure brutale et de se sentir en confiance de nous laisser leur petit bout.

Lors de la période de familiarisation, on propose aux parents d'amener des objets personnels de l'enfant (tour de lit, doudou, tétine, vêtements de rechange, langes, ...).

On leur propose également d'amener un objet qui vient de la maison, qui a l'odeur de maman (= objet transitionnel).

Nous invitons les parents à ne pas hésiter, tout au long du séjour, à faire leurs remarques, à nous faire part de leurs idées et questions.

L'accueil au quotidien

La crèche ouvre ses portes à 6h30.

Deux sections sont ouvertes, celle des bébés et celle des moyens qui accueille moyens et grands.

Les jeux sont installés avant l'arrivée du premier enfant.

Les parents sont autorisés à rentrer dans la section.

La puéricultrice veille à accueillir les parents et l'enfant qu'elle nomme par son prénom.

L'accueil est un moment privilégié de communication entre les parents et les puéricultrices. Nous parlons de l'enfant: comment s'est passé sa soirée, sa nuit, son premier repas, ...

Les remarques éventuelles sont inscrites sur une feuille journalière (ex: heure d'arrivée ...) ce qui permet aux collègues qui arrivent plus tard d'avoir toutes les informations nécessaires afin que la journée de l'enfant se déroule pour un mieux.

Pour permettre une séparation en douceur, nous demandons aux parents d'enlever eux-mêmes le manteau de leur enfant.

Les puéricultrices proposent à l'enfant le passage à bras. Certaines familles ont leur rituel bien à elles que les puéricultrices respectent (installer l'enfant sur le tapis, ...).

Nous insistons pour que le départ des parents se fasse clairement. On demande aux parents de dire "au revoir" à l'enfant.

La puéricultrice tente de mettre des mots sur les émotions de l'enfant.

Nous demandons aux parents que le premier biberon soit donné à la maison surtout pour privilégier les premiers contacts avec la famille. De la sorte, la puéricultrice est disponible pour accueillir chaque enfant et le bébé, quant à lui n'est pas interrompu à l'arrivée de ses compagnons.

Si un enfant plus grand n'a pas eu le temps de déjeuner, il peut s'installer à une petite table dans la pièce de vie pour manger sa tartine, ... et ce jusque 8h00.

LES DIFFERENTS TEMPS DE L'ENFANT EN CRECHE

Les activités proposées à l'enfant

Diverses activités sont proposées aux enfants durant sa journée de crèche. Ces activités varient d'une section à l'autre.

Ces différents moments d'activités permettent à l'enfant de s'épanouir sur le plan intellectuel, affectif, moteur et sensoriel.

Les activités proposées sont bien sûr adaptées aux âges des enfants.

Les puéricultrices veillent à se mettre régulièrement sur le tapis avec les enfants, à être disponibles pour jouer, pour faire un câlin ou tout simplement pour soutenir du regard l'activité de l'enfant.

Nous proposons les jeux libres et activités accompagnées.

Jeux libres

Poupées, nounours, dînette, cubes, Légos, vélos, cheval à bascule, déguisements, sacs, bouteilles en plastiques, livres etc., les jeux proposés sont variés.

Souvent nous installons différents types de jeux en même temps permettant d'une part le choix pour l'enfant et d'autre part, la possibilité d'interactions entre les jeux.

Les jeux sont changés dès que la puéricultrice remarque qu'ils ne sont plus investis par les enfants ou de nouveaux sont ajoutés.

La puéricultrice est présente, elle s'assied sur le tapis, elle est en interaction avec les enfants, les observe, observe leurs interactions, elle soutient leur activité et n'intervient que si c'est nécessaire.

Les bébés sont déposés au sol ce qui leur permet la liberté de mouvements. Ils y sont installés confortablement sur un tapis, un relax, une bouée en tissu, et disposent de portiques, hochets, jeux mous, ... L'équipe s'adapte à l'enfant afin qu'il soit dans une position confortable et agréable.

Activités proposées

L'équipe propose aux enfants des activités de dessin, peinture, collage, pâte à sel, bacs à riz ...

Nous veillons à faire des activités simples, accessibles aux enfants et pas trop longues. Pour nous ce n'est pas le résultat qui compte mais le plaisir de l'enfant.

L'enfant est libre de participer ou non à l'activité proposée, nous respectons ses envies.

Les activités créatives nécessitent un soutien et un accompagnement de la puéricultrice afin que l'enfant se sente sécurisé dans cette nouvelle activité.

La crèche dispose d'une grande cour clôturée. Nous y allons quand le temps le permet et y disposons les vélos, le bac à riz, un toboggan etc.

Le dîner

Les repas sont donnés dans la pièce de vie.

Les plus petits prennent leur repas à bras, dans un relax, dans des chaises cube ; les plus grands quant à eux s'installent à table sur de petites chaises basses. Afin d'informer les parents, les menus sont affichés dans les couloirs.

Dans la cuisine, il y a un tableau sur lequel sont inscrites les contres indications alimentaires pour certains enfants (allergies, ...).

Sur le mur, ont été installés des crochets auxquelles nous suspendons les bavoirs des enfants.

Repas des bébés

Les repas sont donnés suivant le rythme des enfants (+/- toutes les 3 ou 4heures).

Les biberons sont donnés dans les bras, et les purées de légumes sont données dans un relax ou dans une petite chaise suivant le niveau de développement de l'enfant, ses habitudes ou préférences.

Le passage à la purée de légumes ou à la panade se fait suite à un échange avec les parents. On leur laisse le soin du premier repas.

Pour chaque nouvelle étape alimentaire, nous attendons le feu vert des parents et l'avis de leur médecin.

Repas des grands

Une collation est donnée vers 9h30, elle se compose de soupe.

Un repas équilibré est servi chaque jour vers 11h00 accompagné d'un dessert.

Les enfants s'installent à table à la place de leur choix.

L'enfant mange seul ou avec l'aide de la puéricultrice.

L'eau est proposée aux enfants à chaque repas et lorsque l'enfant le demande.

Nous respectons la culture au sein de laquelle l'enfant grandit. (Par exemple, nous ne donnons ni porc ou poisson aux familles musulmanes). Si l'enfant présente certaines allergies, nous respectons son régime alimentaire éventuel en ne lui donnons pas tel ou tel aliment. Cependant, il n'est pas possible de remplacer les aliments non consommés à la crèche par d'autres provenant de la maison. En effet, la nourriture venant de l'extérieur est refusée pour des questions de sécurité alimentaire imposées par l'AFSCA.

Les soins

Tout au long de la journée, des soins sont apportés aux enfants (changes, lavage des mains, de la bouche, du nez, administration de médicaments prescrits par le médecin ...).

Le moment de soin est aussi un moment de relation privilégié avec l'enfant. La puéricultrice échange avec l'enfant, elle lui parle, verbalise ses gestes.

L'apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fait progressivement en concertation avec les parents lorsque l'équipe remarque que l'enfant est prêt (maturité physiologique, neurologique et psychologique). Une petite cuvette est à leur disposition dans le coin change de la section des grands.

Si les parents font la demande de retirer le linge, nous testerons également à la crèche (si la maturation est acquise). Cependant, s'il y a trop d'accidents au cours de la journée, nous remettons un linge et ce jusqu'au moment où l'enfant est vraiment prêt.

La sieste

Les dortoirs se composent de lits cage pour les bébés, les moyens et les grands ainsi que de hamacs pour les plus grands (+ de 18 mois).

Chaque enfant possède son lit que les parents peuvent personnaliser avec un tour de lit, un mobile, ... Toutefois, les enfants en horaires partiels sont parfois amenés à devoir partager leur lit, les draps étant bien entendu changés.

Les bébés sont mis au lit lorsque la puéricultrice perçoit des signes de fatigue (frottements des yeux, pleurs, ...) observés ou expliqués par les parents.

Le rythme des enfants est respecté.

Avant la sieste, les puéricultrices vérifient les langes et les enfants sont déshabillés.

Les plus grands vont à la sieste vers 12h00, 12h30.

Lorsqu'un enfant refuse de dormir, il reste dans la pièce de vie avec les puéricultrices et joue selon ses envies. Lorsqu'il manifeste des signes de fatigue, il est remis au lit.

Les puéricultrices endorment les enfants en restant auprès d'eux et apportent caresses, câlins, berceuses au besoin.

Afin de respecter le sommeil de nos bambins, nous demandons aux parents d'éviter les allées et venues entre 12h30 et 14h30.

Une fois un enfant éveillé, il est levé. Son linge est changé et l'enfant est rhabillé.

Le goûter

Vers 15h00, les enfants s'installent à table pour le goûter.

Pour les petits, une panade est préparée par les puéricultrices.

Pour les grands, nous essayons de varier un maximum le goûter (2 x des fruits, 2 x du pain, 1x 1 produit laitier/semaine).

A la demande des parents, nous pouvons fêter l'anniversaire de l'enfant lors du goûter.

Le départ de l'enfant

Une puéricultrice accueille le parent et lui relate la journée de son enfant.

Nous veillons à ce que l'information qui est donnée ne se limite pas à une information sommaire (sieste, repas, selles). On relate le développement de la journée, les anecdotes, les activités.

L'équipe veille à entretenir un dialogue centré sur l'enfant avec les parents.

Elles sont attentives aux sensibilités propres à chaque parent: elles veilleront à dire les choses pour qu'elles puissent être entendues, elles respecteront les priorités que les parents mettent, ...

La section des bébés ferme ses portes à 18h30 précise ; de manière générale, le regroupement des moyens et grands a lieu vers 17h30 dans la section des moyens qui ferme ses portes à 18h30 précise également.

L'aménagement de la fin de séjour

Le départ est négocié avec les parents.

Quelque temps avant le départ de l'enfant, les puéricultrices en parlent avec l'enfant ainsi qu'avec ses camarades.

L'enfant reçoit son carnet de vie de la crèche avec les photos et anecdotes de son passage au sein de la crèche de Seuris.

A la demande des parents, le départ de l'enfant peut être fêté lors du goûter.

LA RELATION PROFESSIONNELS / PARENTS

L'équipe souhaite établir une relation de confiance et une relation de co-éducation avec les parents. Néanmoins le rôle premier d'éducation revient aux parents.

Nous considérons les parents comme partenaires.

Nous les invitons à toujours nous faire part de toute remarque, suggestion, idée ou mécontentement.

Nous sommes attentives à respecter leurs exigences tout en veillant à respecter le rythme de l'enfant pour maintenir son bien-être (cohérence de leurs demandes avec notre projet de vie). Nous pouvons répondre aux demandes des parents à condition qu'elles soient en accord avec notre projet de vie, notre pédagogie et organisation.

L'échange permanent entre parents et puéricultrices autour de l'enfant est indispensable.

Nous accordons beaucoup d'importances aux échanges quotidiens avec les parents.

Nous prenons le temps de recueillir ou de donner toute information nécessaire concernant l'enfant (déroulement de la nuit, de la journée, médicaments à administrer, évolution de l'enfant, ...).

Pour les communications plus personnelles (souhait que d'autres parents ne suivent pas la conversation) l'équipe propose aux parents de s'isoler ou de postposer la discussion si ce n'est pas possible à ce moment.

En cas de mécontentement, d'urgence, de problème de facturation, de changement au niveau de leur situation, de questionnements ou autres, les puéricultrices proposent aux parents de prendre contact avec l'assistante sociale.

L'assistante sociale est présente en crèche plusieurs fois par semaine et est joignable lors de sa permanence administrative au siège central d'I.M.A.J.E.

Nous sommes vigilantes à ce que le discours reste centré sur le bien-être des enfants.

Les puéricultrices veilleront à rester professionnelles en toute circonstance.

Nous disposons **de tableaux de communication** servant à communiquer aux parents les demandes de langes, les fermetures de la crèche, les dates des permanences de l'assistante sociale...

SE POSER EN TANT QUE PROFESSIONNELLE

Tous nos choix et actes sont posés en fonction du bien-être des enfants.

Les réunions d'équipe:

Lors des réunions d'équipe:

- Nous passons en revue les enfants: leur adaptation en crèche, leur évolution, les entrées et sorties, ...
- Nous discutons des passages de sections ;
- Nous discutons autour d'un thème qui pose problème ;
- Nous parlons de notre organisation ;
- Nous parlons de projets que nous souhaitons mettre en place ;
- Nous nous remettons en question ;
- Nous réfléchissons à l'organisation des lieux d'accueil: espace, choix du matériel de psychomotricité, des jouets ;
- Nous travaillons la pédagogie.

Toute décision se prend en équipe et est respectée par chaque membre. Les échanges permanents (quotidiens, réunions d'équipe, réunions de section) nous permettent d'avoir une cohérence dans notre travail et donc d'avoir un même discours vis-à-vis des parents et des enfants (limites, interdits, règles, pédagogie ...).

Une **journée pédagogique** est organisée chaque année sur un thème choisi par l'équipe. Celle-ci se fait en présence d'autres équipes si possible (richesses point de vue partage d'idées).

Pour cette journée, nous faisons appel à un intervenant extérieur.

Nous organisons également 2 demi-journées pédagogiques qui nous permettent d'échanger plus en profondeur sur des points abordés lors de réunions (organisation, projets, pédagogie, ...).

Tous les ans, l'équipe participe à une formation sur la réanimation pédiatrique.

CONTACTS AVEC LES RÉSEAUX LOCAUX

Malheureusement, au jour d'aujourd'hui, ne disposant d'aucun médecin de la commune de Sambreville, aucune **consultation O.N.E.** n'est organisée au sein de la crèche de Seuris. Nous espérons que cette situation pourra se solutionner.

ALLER PLUS LOIN

Notre pédagogie, mode de fonctionnement, philosophie de travail et projet de vie sont réfléchis en équipe et s'adaptent aux besoins observés de la crèche et à notre réalité de terrain. Nous nous impliquons dans un processus de formation continue afin de nous former vers l'extérieur et nous tenir informées de ce qui prime au jour d'aujourd'hui dans le domaine de la petite enfance. Au travers de nos actes, prises de recul, réflexion et dans l'exercice de nos fonctions nous remettons l'enfant et son bien-être au centre de nos priorités. Il en va d'un réel travail d'équipe afin d'accompagner vos petits bouts dans les premières étapes de la vie.

Ce projet de vie est notre trame actuelle de travail. Il vous permettra de vous baigner dans notre quotidien et peut-être de mieux comprendre et visualiser le séjour de votre enfant au sein de la crèche de Seuris.