

imaje

Rue Albert ler 9  
5380 Fernelmont  
081/40.91.60



**PROJET PEDAGOGIQUE CRECHE**  
*"Les P'tits Canetons"*



## TYPE D'ACCUEIL ORGANISE

Accueil de jour pour enfants de 0 à 3 ans de 7h00 à 18h30

## CONTEXTE INSTITUTIONNEL

Crèche de l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants de Namur

## PARTICIPATION FINANCIERE DES PARENTS

Application du barème de l'ONE

## TAUX D'ENCADREMENT ET QUALIFICATION DU PERSONNEL

La crèche est agréée pour l'accueil de 18 enfants et dispose d'un personnel composé de :

- 4 puéricultrices temps plein
- 1 assistante sociale 2 jours/semaine
- 1 infirmière pédiatrique 2 jours/semaine
- 1 dame pour l'entretien à 3/4 temps.

## ORGANISATION DE L'EQUIPE D'ENCADREMENT.

- La crèche est organisée en deux sections qui fonctionnent différemment pour pouvoir travailler au mieux selon les besoins des enfants, selon leur âge et leur développement. Deux puéricultrices sont référentes chez les bébés et les deux autres sont référentes chez les grands.
- L'équipe dirigeante composée de l'assistante sociale et de l'infirmière travaille en partenariat pour assurer la gestion des locaux, la gestion de l'équipe, l'évaluation du personnel, l'observation des enfants et l'intendance quotidienne. L'assistante sociale gère les réservations, organise les visites de la crèche et s'occupe du suivi administratif. L'infirmière prend en charge l'organisation des consultations ONE et la prévention en matière de santé et d'hygiène.
- La technicienne de surface assure l'entretien des locaux quotidiennement ainsi que la préparation des repas.

### Pourquoi travailler avec des puéricultrices de référence ?

Le lien d'attachement est un besoin primordial du jeune enfant : lien sécurisant avec sa maman, son environnement familial... Ce lien d'attachement servira de base de sécurité affective pour permettre à l'enfant d'explorer son environnement.

Quand l'enfant est séparé de son environnement familial, il est nécessaire pour lui de pouvoir trouver dans son nouvel environnement des relations stables et continues qui satisferont son besoin d'attachement. De plus, il est important pour lui de comprendre ce qui va se passer, de pouvoir anticiper et de pouvoir différencier chaque adulte qui s'occupe de lui. La puéricultrice de référence va favoriser la continuité de l'attention à cet enfant et va aussi favoriser la cohérence dans la manière de s'occuper de l'enfant. La puéricultrice de référence va développer avec l'enfant et son parent une relation privilégiée **qui n'est pas exclusive**. Elle va avoir une fonction privilégiée auprès de l'enfant et ses parents : c'est elle qui va s'occuper préférentiellement des soins donnés à l'enfant (change, repas, mise au lit,...).

Aux p'tits canetons, les référentes fonctionnent par section : l'enfant a une puéricultrice de référence chez les bébés et une autre puéricultrice de référence chez les grands. Mais elle ne sera pas la seule pour s'occuper de l'enfant puisque l'équipe n'est au complet qu'à partir de 10h et qu'après le goûter la première puéricultrice quitte la crèche. Lorsqu'une puéricultrice est absente, elle veille à transmettre les infos nécessaires à sa remplaçante.

Cependant la puéricultrice s'insère dans une équipe avec des pratiques professionnelles communes qui garantissent une cohérence et une continuité dans l'accueil de l'enfant.

### PHILOSOPHIE DU PROJET

Le projet d'accueil de la crèche de Sombreffe s'inscrit dans le projet éducatif d'IMAJE. Ce projet prône le respect du rythme de l'enfant, le respect de l'enfant en lien avec ses parents et le respect des professionnelles. Il prône également l'apprentissage de l'autonomie et le respect de l'expression de l'enfant. Pour nous l'enfant est un être compétent dans son apprentissage qui évolue avec sa propre expérience **soutenu par** l'aide de l'adulte. Ces principes sont mis en pratique dans la vie quotidienne de la crèche.

## L'ACCUEIL DES PARENTS

### *1. Premiers contacts.*

Les parents adressent leur demande d'accueil par écrit au siège administratif d'IMAJE. Si une place est disponible, l'assistante sociale prend contact avec les parents pour visiter ensemble la crèche. Cette première visite permet de visiter les locaux, de faire connaissance avec l'équipe, d'exposer les grandes lignes du projet de vie et d'explicitier le déroulement et l'organisation par sections au cours de la journée.

Avant l'entrée de l'enfant au sein de son milieu d'accueil, les parents accompagnés de leur enfant viennent compléter le dossier administratif et font plus ample connaissance avec les puéricultrices de la section. Lors de cette rencontre, la période et les dates précises de familiarisation sont déterminées avec les parents et les puéricultrices de la section.

### *2. La familiarisation.*

Elle se déroule en plusieurs étapes :

- Une première rencontre est programmée avec la puéricultrice de référence en matinée, après l'accueil du matin et avant les repas de midi, **moment où la puéricultrice est plus disponible**. Cette rencontre permet à l'enfant et à ses parents de faire connaissance avec l'équipe, les lieux, les jeux, les autres enfants, ... de sentir, entendre, **découvrir...** Lors de la 2<sup>e</sup> visite nous proposons **aux parents de laisser leur enfant seul avec les puéricultrices de la section durant une à deux heures. Nous les invitons à verbaliser à leur enfant la séparation.**
- Ensuite l'enfant viendra en crèche 2 heures ou une demi-journée suivie d'une petite journée pour que l'enfant dorme dans son nouveau lit et mange avec sa puéricultrice. Nous insistons pour que les parents apportent un doudou ou un objet sensoriel pour accompagner l'enfant dans son sommeil. Les parents peuvent aussi amener un tour de lit et personnaliser le lit de l'enfant (peluches, musique,...).

Cette familiarisation est adaptée en fonction de la demande des parents et en fonction des circonstances. Lors d'entrées en urgence ou lorsque les parents ne peuvent se rendre disponibles, nous discutons avec les parents pour chercher ensemble une solution de familiarisation en dehors du cadre habituel (en soirée, plus tôt en matinée,...). Cette période de familiarisation s'adresse également aux autres personnes qui seraient amenés à conduire ou chercher l'enfant (soeurs et frères, grands-parents,...) ou qui désirent faire connaissance avec le milieu d'accueil. **C'est aussi durant cette période de familiarisation que l'infirmière rencontre les parents.**

### 3. La communication avec les parents

Durant tout le séjour de l'enfant en crèche nous insistons sur un dialogue permanent entre l'équipe et les parents pour maintenir un lien de confiance de part et d'autre et pour permettre une continuité entre la maison et la crèche. **Nous invitons donc vivement les parents tant à l'arrivée qu'au départ de leur enfant, à passer la barrière et à entrer dans la section pour échanger les informations avec les puéricultrices. Il est important de prendre un temps d'échange avec le professionnel qui s'occupe de votre enfant tout en étant attentif à ne pas rester trop longtemps afin que l'enfant reçoive un message clair sur cette transition qui annonce la séparation. De plus, gardons en mémoire que** les puéricultrices doivent aussi assurer l'accueil des autres enfants et parents tout en gérant le groupe des enfants présents.

Outre les contacts quotidiens lors de l'arrivée et du départ de l'enfant, d'autres outils sont mis en place :

- Le document d'entrée avec l'organisation concrète pour l'entrée en crèche
- Une feuille de rythme journalière pour chaque section complétée par la puéricultrice de la section pour les informations quotidiennes (repas, repos,...) des enfants.
- Un cahier de communication pour l'équipe qui reprend les différentes infos communiquées par les parents et les infos d'organisation interne qui est lu par chaque membre de l'équipe
- Un panneau avec la photo de l'équipe au complet
- Un panneau photos avec les prénoms des enfants pour les 2 sections
- Un panneau photos des plus grands « les canetons » lors du rituel du « bonjour »
- Un tableau de communication dans le hall d'entrée : rappels administratifs, entrées des nouveaux enfants, départs à l'école, absences et remplacements de l'équipe, ...
- L'affichage du menu de la semaine
- Un panneau de communication sur les activités de la journée (ou autre fait marquant) chez les grands : activité, promenade, goûter,...
- Un document remis aux parents pour le passage de section
- Un carnet personnel pour chaque enfant complété toutes les trois semaines par les puéricultrices de référence reprenant diverses informations : développement moteur, relations aux autres, repas, sommeil, participation aux activités, anecdotes....
  - une rencontre annuelle avec l'équipe et les parents et les futurs parents où l'équipe présente à l'aide de panneaux photos les différents aspects du projet d'accueil suivie d'un repas convivial pour permettre aussi aux parents de faire connaissance entre eux.
  - Un goûter annuel pour permettre aux parents et aux membres de l'équipe de prendre le temps de mieux appréhender la réalité de l'enfant chez lui et à la crèche.

### L'ACCUEIL DE L'ENFANT

L'importance accordée à la familiarisation et au dialogue permet à l'enfant de se sentir sécurisé, accueilli, **de trouver des repères** et de progresser à son rythme.

### Les doudous.

Dans les deux sections, les doudous et tétines sont à la disposition des enfants. Pour découvrir son nouvel environnement l'enfant doit se sentir en sécurité. L'enfant prend peu à peu conscience de l'alternance des moments de présence et d'absence des parents. Le doudou permet de se substituer aux sensations liées à la présence des parents. Il permet de rassurer l'enfant en situation d'inconnu ou de conflits. La tétine peut aussi être un objet transitionnel. Pour nous il est important de laisser l'enfant choisir lui-même le moment où il en a besoin et celui où il s'en séparera sans devoir dépendre de l'adulte. Chez les bébés les puéricultrices rangent les doudous dans les casiers et les proposent aux enfants à leur demande. Dans la section des grands, des porte-doudous accessibles aux enfants sont prévus. Lorsque les doudous traînent dans la section, nous demandons aux enfants de le ranger. Les doudous sont rangés avant les repas et avant de partir en promenade.

### Une journée à la crèche.

A l'ouverture de la crèche les enfants sont accueillis dans la section des grands : les parents ont ôté le manteau et les chaussures de son enfant. A l'arrivée de la seconde puéricultrice, les plus jeunes se dirigent vers la section des bébés.

### Une journée chez les bébés.

Chez les bébés, l'heure des repas et des siestes est fonction du rythme de l'enfant et la journée n'est pas rythmée par des rituels comme chez les grands.

A la crèche nous pratiquons la motricité libre. Chaque enfant présente un rythme de développement qui lui est propre et variable. Nous soutenons l'enfant dans son stade de développement sans le placer dans une position non acquise et inconfortable.

La section dispose de matelas, couettes, tapis de sol .... pour permettre aux plus jeunes de développer en toute liberté leur motricité dans un cadre rassurant. Il est important de laisser l'enfant faire par lui-même, de le laisser découvrir ses mains, ses pieds, ... Les matelas, coussins,... vont favoriser la détente psychique de l'enfant. Des matelas plus durs vont stimuler l'enfant dans ses déplacements et ses manipulations. L'enfant va pouvoir expérimenter à son rythme (sur le dos, sur le ventre, « rouler bouler », ramper, à 4 pattes, position à genoux, position debout et marche). Nous aidons l'enfant en lui proposant un environnement adapté et en ayant un regard bienveillant et encourageant. A disposition des enfants nous **proposons** du matériel et des jeux diversifiés : plus grands ou plus petits, durs ou mous, des caisses de récupération, des balles de grandeur et de texture différentes,... Il est important que l'enfant puisse alterner détente et stimulations. L'adulte est à portée de voix et du regard pour observer l'enfant, le rassurer ou pour intervenir en cas de danger.

Le **relax** contraint les mouvements et il est peu utilisé. Il est donc utilisé pour donner le repas à l'enfant qui ne sait pas encore s'asseoir, après le repas pour faciliter la digestion, pour changer de position lorsque l'enfant en manifeste le besoin, pour marquer une transition entre deux moments de la journée ou pour permettre à l'enfant un autre regard sur la section.

Les enfants profitent aussi de la disponibilité des puéricultrices, assises auprès des enfants, pour communiquer, se faire câliner..... . Des chansons et comptines ponctuent aussi la journée.

Des livres cartonnés, en tissu, ... sont mis à leur disposition régulièrement.

Lorsqu'ils commencent à se déplacer, les enfants qui ne font plus de sieste en matinée vont un peu jouer chez les grands (en fonction du nombre d'enfants) afin de se familiariser avec l'espace et les jeux nouveaux pour eux.

### *Une journée chez les grands.*

Chez les grands nous avons organisé la journée type pour répondre à différents besoins.

**Les rituels :** Des rituels ont été mis en place pour sécuriser l'enfant et encourager l'autonomie chez l'enfant.

Vers 9h15, lorsque la plupart des enfants sont arrivés, ils s'installent sur le matelas, dans le coin doux pour l'assemblée du matin : chanson du bonjour, bonjour à chacun à l'aide des photos, explications pour les absents, information sur le déroulement de la journée, discussion sur le vécu des enfants (naissance, vacances, ...).

Ensuite les enfants vont s'asseoir à table pour boire la soupe.

En matinée, tous les jours sauf activité exceptionnelle, grand froid ou pluie, les enfants sortent à l'extérieur. Par groupe de référence, ils mettent leur manteau et leurs bottes pour profiter de la terrasse, de la pelouse et du bac à sable. Les enfants expérimentent et se salissent.... Il est donc important qu'ils puissent disposer de vêtements adéquats et de vêtements de rechange. Par beau temps, la porte-fenêtre permet de profiter au maximum de l'espace extérieur pieds nus.

En fonction de la météo et du nombre d'enfants, d'autres activités sont régulièrement proposées : dessins, chansons, peinture, puzzles, ...

Les bricolages sont exceptionnels et réservés pour la fête des mères et des pères car pour nous, il est plus important de permettre à l'enfant d'expérimenter avec tous ses sens plutôt que de réaliser un produit fini qui fait surtout plaisir aux adultes.

Après le dîner et les changes les enfants se réunissent de nouveau sur le matelas pour le moment « histoires » introduit par la même petite comptine.

**Les jeux :** dans le patio central sont disposés principalement du matériel de psychomotricité : toboggan, bac à balles, tapis, .... Le matériel acheté par la commune pour les ateliers de psychomotricité du week-end nous est gracieusement prêté. Nous disposons également de l'espace pour les vélos, les camions, .... . Un matelas et des coussins permettent aux bébés d'être en sécurité. Une maisonnette est un coin refuge bien utilisé par les enfants. Ce local dispose d'une porte-fenêtre qui donne sur une terrasse et permet donc de profiter de l'extérieur après la sieste ou après 17h.

Dans la section : la pièce dispose d'un coin doux avec des coussins et des livres qui permet de se reposer, d'observer les autres, de s'isoler. Ce matelas sert également pour l'assemblée du matin et pour les histoires. Le reste de la pièce est organisé en coins de jeux permanents avec un coin dînette, un coin poupées et un coin voitures et garages. Evidemment d'autres jeux sont mis à disposition en fonction du groupe : déguisements, matériel informel de « remplir-vider », animaux,.....

## LE PASSAGE DE SECTION.

En fonction du nombre d'enfants dans chaque section et après le départ de plus grands à l'école, le passage de la section des bébés à la section des grands est réfléchi en équipe. Différents critères sont pris en compte afin de déterminer si l'enfant est prêt. Les plus jeunes ont déjà quotidiennement expérimenté les jeux, l'espace, **le lieu de vie** des plus grands. Les puéricultrices ont pu ainsi observer l'enfant et savoir s'il s'y sent en sécurité, s'il a peur des plus grands, s'il s'isole ou non, s'il est heureux de retrouver les jeux des grands ... . Les puéricultrices en parlent aux parents et une semaine de familiarisation est prévue avant le passage définitif. Ce changement de section se passe généralement en douceur car les enfants connaissent déjà l'espace, les autres enfants, les autres puéricultrices.... **Un document est remis aux parents pour informer des changements pour l'enfant lors de son entrée dans la nouvelle section.**



## LES REPAS

### Dans la section des bébés :

Pour les plus jeunes, les biberons sont donnés dans les bras et en fonction du rythme de l'enfant : c'est pourquoi une bonne communication avec les parents est indispensable (biberon du matin, heure du réveil, ...). Les biberons et le lait sont **apportés** par les parents. L'eau utilisée en crèche est l'eau du robinet en accord avec l'ONE. Si les parents le désirent, pour le biberon de lait, ils peuvent fournir de l'eau en bouteille **déjà versée dans le biberon**.

L'introduction d'aliments solides (panade de fruits ou purée légumes) sera commencée à la maison et poursuivie en crèche à la demande des parents. Les repas sont fournis par la société TCO et mixés à la crèche. Les féculents, légumes et viandes sont adaptés aux bébés et sont cuits à la vapeur sans assaisonnement. Après avoir été réchauffé le repas est complété par une matière grasse (huile d'olive, de maïs, de colza, beurre....).

La panade de fruits est composée de pommes, poires et bananes et complétée par des céréales ou du pain. Après chaque repas et entre les repas, les biberons d'eau sont proposés.

Les repas, pour les plus jeunes sont donnés dans le relax. Quand l'enfant tient assis il est assis par terre auprès de la puéricultrice. Pour les plus grands, au goûter, les enfants s'asseyent sur un marchepied autour d'une table à leur hauteur. La puéricultrice donne à manger préférentiellement aux enfants de son groupe mais donne la priorité en fonction de l'heure du biberon du matin, de l'appétit de l'enfant, de sa capacité à patienter,...

Lorsque l'enfant veut découvrir de nouvelles saveurs ou qu'il est prêt à manger des aliments en morceaux et non plus mixés, il recevra le repas bébé écrasé ou le repas des grands en fonction de la demande des parents.

Le menu est affiché et est disponible sur le site internet d'IMAJE et en cas d'allergie, les parents doivent fournir le repas de substitution.

### Dans la section des grands :

Après la chanson de bienvenue du matin, les enfants reçoivent de la soupe au gobelet à la demande. Ils disposent également de leur gobelet verseur avec de l'eau.

Lorsque les enfants arrivent dans la section des grands, pour la majorité, ils mangent le repas « des grands », des plats plus diversifiés, épicés (pâtes, riz, couscous, potées, sauces, ...).

La soupe est donnée en collation au cours de la matinée avec de l'eau en complément.

En fin de matinée les enfants vont manger par groupe de référence dans la cuisine pendant que l'autre groupe reste en section pour le change. Nous respectons l'appétit et le goût des enfants. Chaque enfant mange à son rythme et nous aidons les plus jeunes. Après avoir mangé et bu, les enfants viennent se laver la bouche et les mains. Lorsqu'un enfant a terminé de manger, il peut quitter la table et se rendre dans le patio où il peut jouer en attendant que tous les copains aient terminé

Pour le goûter nous servons tous les jours des fruits et des céréales. Nous commençons par les fruits : une assiette avec un fruit ou deux ou une salade de fruits est présentée à chaque enfant pour permettre aux enfants de choisir et de manger à leur rythme. Ensuite nous proposons des tartines de pain blanc, gris, demi-gris, baguette, ... garnies de confiture, miel, fromage fondu ... ou des cracottes, galettes de riz et cela à la demande. Deux fois par semaine nous servons également un produit laitier en supplément.

Après 17h, une collation est proposée aux enfants encore présents lors du retour des enfants dans le patio.

## LE REPOS

Les plus jeunes dorment dans les lits cage du dortoir. Ils vont dormir à leur rythme. Chaque enfant dispose de son lit personnalisé. Le dortoir est occulté et des veilleuses permettent de mettre au lit ou lever les enfants sans déranger les autres. Comme nous ne disposons pas de la place suffisante dans le dortoir des bébés pour disposer d'un lit par enfant, les plus âgés vont dormir dans un lit cage dans le dortoir des grands. Pour les plus grands, des hamacs (petites couchettes) sont disposés dans ce même dortoir. La mise à la sieste se déroule après le dîner et le change. Les enfants rentrent dans le calme pour s'installer dans leur lit et une musique douce permet l'endormissement. La sieste est surveillée. A leur réveil, les enfants sont dirigés en silence vers le patio où ils pourront jouer à leur aise sans déranger les copains. Les grands et les bébés se retrouvent ensemble jusqu'à ce que le goûter soit prêt : chaque puéricultrice peut alors s'occuper de son groupe.

## LE CHANGE

Dans la section des bébés, les enfants sont changés avant ou après le réveil des siestes qui ponctuent la journée.

Chez les grands, les enfants sont changés avant la sieste, après la sieste et après le goûter. Le change est effectué par la puéricultrice de référence.

Pour l'apprentissage de la propreté nous disposons de WC à hauteur des enfants et de petits pots plastics. Cet apprentissage débute à la maison et lorsque l'enfant est prêt, nous le poursuivons en crèche. Nous proposons alors à l'enfant, qui ne le demande pas encore, durant le moment change de se diriger vers le coin toilette. Pour les enfants en début d'apprentissage nous demandons aux parents d'amener des langes-culottes. Ces langes permettent à l'enfant d'aller seul sur le petit pot sans dépendre de l'adulte tout en préservant le reste de la collectivité de petits « accidents » dans la section de jeux. Pour ceux qui ne mettent plus de linge, nous demandons aux parents de prévoir du linge en suffisance.

## SE POSER EN PROFESSIONNELLE

L'équipe se réunit tous les mois, en soirée, pour des échanges sur les projets à développer, sur l'avancée du projet de vie et des discussions sur les pratiques professionnelles (pourquoi ? Comment ? ....) pour une harmonisation du travail avec les enfants.

Nous insistons sur l'importance d'une bonne communication entre membres de l'équipe pour pouvoir dissiper les malentendus possibles et pouvoir se centrer sur l'enfant et son bien-être. La présence de l'équipe dirigeante est importante pour pouvoir observer et répercuter en réunion les interrogations suite à ces observations.

Toutes les propositions et initiatives sont accueillies favorablement car elles permettent de ne pas s'installer dans une « routine » et encouragent, au contraire à une remise en question perpétuelle pour s'améliorer.

L'équipe dirigeante reçoit régulièrement et de manière individuelle, chaque membre de l'équipe pour évaluer les valeurs positives et celles à travailler, ainsi que pour faire le point ensemble de ce qui va bien ou qui pose problème dans l'exercice de la profession et dans l'application du projet de vie au quotidien.

Une évaluation annuelle est prévue qui doit permettre de mettre en évidence les compétences de chacune mais aussi les faiblesses à améliorer et proposer des outils pour pouvoir évoluer.

Les différents membres de l'équipe suivent régulièrement des formations. Lors des réunions d'équipe un retour du contenu de la formation est programmé. Une réflexion est alors menée en équipe pour améliorer sa pratique professionnelle et intégrer ses nouvelles connaissances dans le projet de vie.

Deux journées pédagogiques par année permettent de se réunir en équipe pour se former et avancer ensemble dans les projets.

## LA SANTE AU SEIN DE LA CRECHE

Lors de la période de familiarisation, l'infirmière rencontre les parents pour leur présenter sa fonction de prévention et d'éducation sanitaire au sein de la crèche, la nécessité du respect d'un milieu sain pour l'ensemble des enfants ainsi que les modalités pratiques à respecter en matière de santé.

### **1. Prévention sanitaire pour chaque enfant**

Le médecin référent de la crèche et désigné par l'ONE participe avec l'infirmière aux consultations ONE. Un travail de collaboration est mis en place entre l'infirmière et le travailleur médico-social de l'ONE de Sombreffe. Les consultations sont organisées une fois par mois au sein même de la crèche (3<sup>ème</sup> mercredi). Le suivi médical se base sur la croissance staturo-pondérale, le développement psycho-moteur (rôle d'observation et de stimulation) et sur le schéma de vaccination. Il vise aussi le soutien-parentalité: écoute, conseils et accompagnement des parents. Le suivi médical relève du choix des parents avec une exigence de minimum 4 consultations (à l'arrivée, 9 mois, 18 mois et à la sortie). Les parents peuvent y être présents. L'enfant doit être accompagné de son carnet de santé lors de la consultation.

Dix jours avant la date de consultation, l'infirmière affiche la liste des enfants prévus sur le tableau d'informations et remet une convocation à chaque parent concerné.

### **2. Education sanitaire**

Le médecin et l'infirmière sont les personnes de référence en matière de santé : conseils, formations, interventions. Ils sont disponibles pour répondre aux questions des parents et du personnel de la crèche. L'éducation sanitaire s'axe sur l'hygiène, l'alimentation, le sommeil, le bien-être mental, l'apprentissage de la propreté,...

### **3. Milieu sain**

Afin d'offrir un milieu sain à l'ensemble des enfants, l'infirmière est attentive aux mesures d'hygiène (soins, repas, repos, lieux de vie) et aux normes à respecter en ce qui concerne les maladies. Tout enfant présentant des signes d'affection contagieuse nécessite un avis médical et ne peut regagner la structure qu'avec un certificat médical. Par signes d'affection contagieuse, on entend : une éruption de boutons, de la diarrhée, des vomissements et de la température. Les puéricultrices respectent une procédure avant de remettre un certificat médical vierge aux parents.

#### 4. Modalités pratiques

A l'inscription, les parents reçoivent un certificat d'entrée à faire compléter par leur médecin traitant. Ce certificat reprend l'autorisation pour leur enfant de fréquenter une collectivité, le schéma de vaccination et l'antipyrétique à administrer en cas de température ainsi que son dosage. Tout médicament à administrer doit faire l'objet d'une prescription médicale datée et signée.

Les parents ont le choix entre deux types de suivi médical (universel ou limité) proposé par l'ONE. Le suivi universel est régulier et suit les dates des vaccinations, le suivi limité consiste en 4 examens durant le séjour en crèche (à l'arrivée, 9 mois, 18 mois et à la sortie).

Le carnet de santé (carnet ONE) de l'enfant doit se trouver chaque jour dans le sac qui l'accompagne à la crèche. Il est un outil de liaison entre les différents professionnels médicaux et paramédicaux et permet aux puéricultrices d'avoir le poids le plus récent de l'enfant en cas d'administration d'un antipyrétique.

## Plan qualité déposé à l'O.N.E. (2015→2018)

Voici les projets en cours:

1. Développer la place du livre et de la chanson.
2. Observer pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant.
3. Mise au point d'une grille d'observation pour développer l'élaboration des cahiers de communication des enfants.