



Rue Albert 1er 9  
5380 Fernelmont  
081/40.91.60

# Projet de vie du Milieu d'Accueil "Espace-Enfants" de Saint-Servais

Rue Docteur Haibe n° 2

5002 SAINT-SERVAIS

Tel.: 081/87.91.40.

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants

contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61



## I CADRE DU PROJET

---

### **Type d'accueil organisé**

La Maison d'enfants "Espace-enfants" est destinée à l'accueil de jour (de 6h30 à 20h30), d'enfants de 0 à 3 ans. Elle accueille 24 enfants équivalents temps-plein.

### **Contexte institutionnel**

Maison d'enfants Fonds de solidarité volet 2 de l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants de Namur.

### **Taux d'encadrement et qualification du personnel**

L'équipe se compose de:

- 5 puéricultrices temps plein,
- 1 puéricultrice 6/10 temps
- 1 infirmière sociale  $\frac{3}{4}$  temps
- 1 personne d'entretien 4/5 temps.

### Lignes directrices de l'action éducative dans la relation avec l'enfant

- Accueillir les enfants en fonction de leur âge et de leur rythme. Le Milieu d'Accueil est divisé en 2 sections.
- Favoriser le bien-être de l'enfant et répondre à ses besoins (y compris la sécurité physique et affective)
- respecter le rythme de chaque enfant;
- favoriser l'autonomie de l'enfant;
- respecter le lien parent-enfant. Pour ce faire, nous prenons connaissance des habitudes familiales et essayons de les adapter au milieu de la vie en crèche par le biais de différents outils tels que le carnet "à mon rythme à la crèche", le cahier de vie, et tous les contacts quotidiens avec les parents.

## **Mise en pratique des lignes directrices dans l'accueil de l'enfant**

Ces différentes lignes directrices orientent l'action des puéricultrices dans l'organisation des sections et tout au long de l'accueil de l'enfant.

### **Organisation des sections**

Le Milieu d'Accueil dispose de deux sections, celle des bébés et celle des grands. Trois puéricultrices sont désignées « référentes » par section. La section bébé, séparée de la section grand, offre plus de sécurité aux bébés. Le passage de la section des bébés à celle des grands se fait en fonction du développement de l'enfant, de sa maturité et de ses capacités à intégrer la dynamique du groupe des grands.

Une période de familiarisation est mise en place pour le passage de section, après avoir partagé ce projet avec les parents.

## **L'accueil de l'enfant réfléchi dans sa dimension temporelle**

### **Avant l'entrée en M.A.**

L'entrée de l'enfant en crèche ne s'improvise pas. Elle est précédée de plusieurs contacts entre les parents et les membres de l'équipe: contact téléphonique en vue d'une inscription, visite du Milieu d'Accueil, entretien d'inscription, période de familiarisation.

Toute inscription se fait sur base d'un courrier à IMAJE.

### **Visite de la M.A.**

C'est le premier contact entre les parents et l'équipe. L'accueil est primordial. Il est donc important que la responsable de la structure soit disponible. C'est pour cette raison que la visite du Milieu d'Accueil se fait toujours sur rendez-vous avec l'infirmière sociale.

L'équipe se présente, répond aux questions des parents, détaille le fonctionnement du M.A. et en explique le projet de vie.

### Entretien d'inscription

L'entretien d'inscription a lieu avec l'infirmière sociale au sein de la crèche, ce qui permet aux parents de vivre déjà quelques instants au sein de celle-ci.

Différents points du règlement du Milieu d'Accueil et du projet de vie sont revus ensemble.

C'est un moment privilégié aussi pour sensibiliser à l'importance de la période de familiarisation, de l'objet transitionnel et créer un climat de collaboration et de confiance entre parents et M.A.

Est remis à chaque parent le carnet "A mon rythme à la crèche". Chaque enfant a un petit carnet sur ses habitudes. Ce carnet constitue un outil écrit de communication entre les parents et les professionnelles.

Les renseignements qu'il contient (concernant les repas, le sommeil, les activités, ...) permettent dans un premier temps de respecter au mieux le rythme de l'enfant et de favoriser la continuité entre la maison et le Milieu d'Accueil. Le carnet est relu avec les parents lors de la période de familiarisation.

### La période de familiarisation

Avant l'entrée officielle en crèche, on demande aux parents de venir avec l'enfant en période de familiarisation.

Cette familiarisation s'étend sur les 5 jours qui précèdent l'entrée de l'enfant :

- 1 heure avec le ou les parents le premier jour,
- 2 heures le second jour,
- 1/2 journée tout seul du troisième au cinquième jour.

En fonction des besoins, l'équipe en concertation avec les parents, peut prolonger la familiarisation.

C'est un moment de communication et d'échange d'informations avec l'équipe sur les habitudes de l'enfant ( repas, sieste,...) mais aussi un moment pour évoquer l'importance du doudou, le sens des cahiers de vie, ...

Cet échange d'information est aussi important pour que l'équipe puisse maintenir une continuité entre le Milieu d'Accueil et la maison.

C'est à ce moment que les parents ramènent le carnet "A mon rythme à la crèche" complété. Ce carnet est un outil intéressant pour répondre au mieux aux besoins de l'enfant.

La période de familiarisation est aussi importante pour le bébé qui découvre des nouvelles personnes, des nouveaux lieux, des nouveaux bruits, de nouvelles odeurs, ...

C'est pour cette raison que le milieu d'accueil tente de s'organiser au mieux pour que l'enfant rencontre la même puéricultrice pendant la période de familiarisation.

Pour les enfants dont les parents sont enseignants et qui, par exemple, restent 2 mois sans venir, lors des congés scolaires, nous proposons une nouvelle familiarisation une semaine avant la rentrée. Ceci pour permettre à l'enfant et à l'équipe de reprendre contact en douceur.

## Séjour en M.A.: Les différents moments de la journée

### Doudous et tétines

Les enfants, bébés et grands, ont toujours leur tétines et/ou doudou à disposition dans leur section. Nous disposons de poches à doudous accessibles aux enfants dans la section des grands.

### Les moments d'arrivée et de retour de l'enfant

Chaque enfant est accueilli et attendu chaque matin. Les sections sont préparées et les jeux sont à disposition des enfants. L'équipe souhaite que les parents prennent le temps le matin d'échanger sur la soirée et la nuit de l'enfant.

La puéricultrice accueille l'enfant en respectant le rituel de séparation propre à chaque enfant.

Quand un nouvel enfant arrive, on prend le temps de le présenter aux autres enfants déjà présents et les nouveaux parents lui sont également présentés.

Avant 8h00 et après 17h00 ou 17h30(en fonction du nombre d'enfants), tous les enfants sont accueillis et repris dans la section des bébés.

Les puéricultrices laissent toujours aux parents le temps d'arriver avant de raconter la journée. Cela permet aux enfants de se faire à l'idée de quitter le Milieu d'Accueil et de retrouver leurs parents.

Les puéricultrices racontent souvent une anecdote de ce qui s'est déroulé au cours de la journée, en plus des informations quotidiennes.

### Les moments de repas

Les repas de « midi » et la soupe sont cuisinés par la société T.C.O. et livrés sous vide 2 fois semaine au milieu d'accueil. Les repas proposés aux enfants sont finalisés chaque jour dans la cuisine du M.A. en fonction du régime de chaque enfant.

Les menus sont affichés dans le couloir de la crèche.

Tous les enfants auront déjeuné ou pris le premier biberon à la maison afin que la puéricultrice présente à l'ouverture puisse être disponible pour l'accueil de tous. Exception pourra être accordée pour les enfants capables de manger seuls leurs tartines et qui seront arrivés à la crèche avant 8h00.

### ***Les bébés:***

L'équipe suit le rythme de l'enfant et propose donc les repas ou les biberons à chaque enfant en fonction de ses besoins peu importe l'heure. Dans cette optique, elle ne réveillera donc pas un enfant qui dort pour lui proposer son repas.

Les parents ont le rôle premier d'éducation auprès de leur enfant. Les premières panades, les premières soupes, les premiers dîners sont donnés prioritairement par les parents. Ce sont les parents qui nous donnent l'autorisation d'introduire de nouveaux aliments.

### ***Les grands:***

09h00 : une collation est proposée aux enfants présents (soupe, fruit,...)

Chaque jour avant le repas de midi, est proposé aux enfants une séance de marionnettes à doigts, comptines et chants.

A partir de 11h10 : les enfants vont manger dans la cuisine où tables et chaises sont prêtes à les accueillir. Ils sont répartis en 2 groupes de 6 à 8 enfants. Quand le premier groupe a terminé, le second groupe se rend à son tour au repas.

(Les enfants arrivés le plus tôt font partie du premier groupe)

15h00 : un goûter est proposé aux enfants : tartines, fruit, fromage, crème, ... Ce goûter est habituellement donné dans la section des grands sauf pour les anniversaires ou les goûters dans le jardin l'été.

L'équipe essaie toujours que l'enfant goûte aux différents aliments mais il a le droit de ne pas aimer quelque chose et donc de refuser de le manger.

### ***Les moments de repos***



Le respect du rythme de l'enfant oriente l'action des professionnelles.

Le moment d'endormissement est un moment de relation privilégié avec l'enfant.

Chaque enfant a son propre lit qui lui est désigné. Un lit cage chez les bébés, un lit cage ou un hamac chez les grands en fonction de son degré d'autonomie et de son niveau de développement.

### ***Les bébés:***

Il est possible à l'entrée, dans les premiers moments, de permettre à l'enfant de dormir dans son landau ou couffin qui sera déposé dans son lit du M.A. La familiarisation au lit du M.A se fait ainsi en douceur.

Permettre à l'enfant d'avoir pour les siestes, en plus de son doudou et/ou de sa tétine, le sac de couchage et/ou le t-shirt, le foulard avec l'odeur de maman ou de papa peut sécuriser l'enfant et créer un climat plus propice à son endormissement.

Les bébés sont mis au lit lorsqu'ils manifestent des signes de fatigue. Ils ne sont pas réveillés.

### ***Les grands:***

Les enfants sont accompagnés à la sieste vers 12h10 dans un des 2 dortoirs à disposition des grands. Cependant, un enfant qui présente des signes de fatigue à un autre moment sera déposé dans son lit peu importe l'heure.

Les siestes sont toujours surveillées. Une fois un enfant bien réveillé, il sera accompagné dans la section pour reprendre le cours de ses activités. Cela permet aussi de garder le calme dans les dortoirs et permettre ainsi aux autres petits copains de poursuivre leur sieste.

Les puéricultrices prennent le temps d'endormir les enfants en musique.

L'équipe autorise les parents à aller rechercher leur enfant dans la chambre uniquement s'il est seul.

### Les moments de soins

Le moment de soins est un moment de relation privilégié avec l'enfant. Différents soins peuvent être relevés: les changes, laver les mains et la bouche, moucher le nez, ...

Les puéricultrices veillent à prévenir l'enfant du soin qui va lui être prodigué.

### **Les changes:**

L'enfant est changé plusieurs fois par jour en fonction de la nécessité.

### **L'apprentissage de la propreté:**

Lorsque l'enfant montre des signes de maturité propres à cette nouvelle acquisition, cet apprentissage commencera toujours à la maison, l'enfant soutenu par ses parents.

Une fois l'équipe informée de cela par les parents, elle proposera à l'enfant d'aller sur le petit pot du M.A.

Il est important pour l'enfant que l'équipe et les parents fasse de temps en temps le point ensemble pour qu'ils adoptent la même attitude face aux comportements et au ressenti de l'enfant face à cette nouvelle étape.

### Les moments d'activités

Dans les différents moments d'activités, l'enfant trouve à s'épanouir tant sur le plan intellectuel, affectif, moteur, sensoriel, ...

C'est pourquoi les enfants sont laissés pieds nus lors d'un change dans le courant de la matinée. Ce qui est proposé à l'enfant laissé pieds nus, c'est un renforcement des muscles du pied et lui permettre de mieux connaître son corps (perception du pied). Les plus jeunes seront également laissés pieds nus pour les mêmes raisons. Cependant quand le temps ne le permet pas, nous demandons aux parents d'apporter des pantoufles.

Plusieurs types de jeux sont toujours proposés en même temps. A chaque enfant de faire son choix. Les jeux sont régulièrement changés en cours de journée.

Les puéricultrices n'interviennent pas dans les interactions entre enfants sauf si ils sont en danger. Les puéricultrices sont présentes auprès des enfants, les observent, les accompagnent, les soutiennent par le regard et la parole.

#### ***Les bébés:***

Les bébés sont déposés sur le tapis et sur le dos, pour leur permettre de se mouvoir en liberté. Les enfants sont d'ailleurs toujours placés dans des positions qu'ils ont acquises par eux-mêmes. Le tout petit sera installé sur différentes matières (dures, molles, ...) afin qu'il puisse découvrir son corps et développer sa psychomotricité.

Il y a toujours la présence sécurisante de l'adulte, qu'elle soit visuelle et/ou auditive.

La puéricultrice propose différents lieux de jeu: un parc en hauteur avec tapis et jeux adaptés à leur âge pour les nourrissons qui ne sont pas capables de se redresser, un grand parc à même le sol avec tapis de jeu et un parc traditionnel à barreaux.

Les plus grands bébés qui commencent à se déplacer, sont installés à terre soit sur les tapis, soit au sol, avec des jeux facilement accessibles.

Quelques activités sont proposées aux plus grands bébés: livres, bulles de savon, découverte de différentes matières, chants, marionnettes à doigts, ...

### ***Les grands:***

A côté des jeux mis à la disposition des enfants, il leur est proposé de manière plus occasionnelle et le plus souvent en petits groupes, et parfois en dehors de la section, dans la cuisine ou dans un dortoir de découvrir d'autres choses, de manipuler des matières comme par exemple la plasticine, des ingrédients pour réaliser un gâteau, ... de manipuler des crayons et des feuilles voire de dessiner ou encore de faire de la peinture au doigt. Il s'agit de permettre à l'enfant de découvrir et de profiter d'un moment autre mais pas du tout de produire quelque chose.

Notons aussi que le Milieu d'Accueil dispose d'un jardin. L'équipe favorise les activités à l'extérieur lorsque le temps le permet. Le Ravel, proche du M.A., offre aussi une possibilité de promenade.

Les livres sont très présents au sein du M.A. Nous avons un accord avec la bibliothèque provinciale de Namur qui nous permet de les renouveler régulièrement.

Se trouvent en permanence dans la section des grands un petit toboggan, 2 petites tables avec quelques chaises, un espace doux, du matériel de psychomotricité, un espace dînette et un espace livres.

### **Le départ à l'école**

L'équipe souhaite être prévenue des départs à l'école. C'est important que les puéricultrices puissent en parler à l'enfant concerné mais aussi à ses petits copains pour pouvoir dire correctement au revoir à l'enfant.

En fin de séjour, une mallette sera coloriée avec l'enfant et le "train du départ" sera affiché dans la section.

## Etablir une relation professionnels-parents

L'équipe souhaite établir avec les parents une relation de confiance réciproque et de respect mutuel. Elle est attentive aux demandes des parents et essaye d'y répondre pour autant qu'elles soient en accord avec le projet d'accueil du M.A. L'équipe sera toujours disponible pour écouter, entendre sans jugement les interrogations, les interpellations des parents et disponible pour réfléchir ensemble et voir s'il y a lieu de mettre des choses en place et ce toujours, pour le bien de l'enfant.

Pour établir ce type de relation, la communication est essentielle. Cette communication est possible à différents moments :

- Avant l'entrée de l'enfant en Milieu d'Accueil :
  - Visite du Milieu d'Accueil,
  - Entretien d'inscription,
  - Période de familiarisation.
  
- Pendant la période de fréquentation du Milieu d'Accueil:
  - matin et soir, les parents rencontrent les puéricultrices,
  - en cours de journée, les parents peuvent appeler le M.A.,
  - Lors d'un rendez-vous convenu ou d'un contact téléphonique avec la responsable ou de manière plus informelle lors d'un accueil ou d'un retour de l'enfant.

A côté de ces moments, existe aussi les **cahiers de vie** pour chaque enfant. Y sont transcrits des observations sur le développement de l'enfant, ses progrès mais aussi des petits moments vécus à la crèche. Y sont aussi racontés de petites anecdotes, y sont collées des photos. Il est proposé aux parents qui le souhaitent de l'emporter à la maison pour y apporter également leur contribution.

L'équipe est consciente du rôle d'éducation des parents et les soutiennent dans ce rôle. Elles veillent au respect des croyances, des religions et des notions éducatives des parents, tout en étant attentives à la santé et au développement des enfants et au fonctionnement du Milieu d'Accueil.

L'équipe a le projet d'inviter les parents à participer à une réunion équipe-parents.

### **Une équipe qui se positionne en tant que professionnel**

Les membres de l'équipe ont toutes une formation de puéricultrice et s'inscrivent chacune chaque année à une formation continuée.

Les pratiques de l'équipe sont déterminées et orientées pour apporter le plus de bien-être possible à chaque enfant accueilli.

C'est lors des réunions d'équipe en soirée mais aussi lors de toutes les discussions informelles qui se répètent en cours de journée au quotidien que l'équipe ajuste sa fonction. Les décisions prises par l'équipe sont respectées par chaque membre qui la compose. C'est ainsi qu'il est possible de rencontrer une cohérence dans le travail, indispensable aux enfants.

Lors d'une journée et de deux demi-journées pédagogiques par an, l'équipe se réunit sans la présence des enfants (M.A. fermé), pour réfléchir, prendre du recul, se remettre en question et s'informer pour aller plus loin et tendre encore davantage vers un accueil de qualité.

Il y a énormément d'échanges oraux entre les puéricultrices et les parents et pour que tous les messages passent au mieux dans l'équipe, un cahier de communication est mis à disposition des puéricultrices.

Etre professionnelle, c'est aussi respecter la déontologie de sa profession. L'équipe est tenue au secret professionnel. Seules les informations pertinentes à l'encadrement des enfants sont communiquées et uniquement aux personnes concernées. La discrétion par rapport aux autres familles est de rigueur. Cette règle est également de mise lors de consultations ONE (une fois par mois).