



Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

PROJET DE VIE

Crèche de GODINNE

L'arc en ciel du prieuré

Rue du prieuré, 7 à 5530 Godinne

Avril 2024

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants
contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61



1. CADRE DU PROJET

Bienvenue à « L'arc en ciel du prieuré » ! Notre crèche dépend de l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants (IMAJE). IMAJE a pour mission l'accueil des enfants de 0 à 12 ans dans des structures adaptées et spécialisées. Parmi ces structures, existent des crèches autorisées par l'ONE et situées sur l'ensemble de la Province de Namur.

Le siège administratif se situe rue Albert 1^{er} n° 9 à 5380 Fernelmont.

Notre crèche se situe au cœur de Godinne et elle a accueilli ses premiers enfants en janvier 2015. Elle est destinée à l'accueil de jour, de 7h à 18h30, pour les enfants de 0 à 3 ans. L'agrément est de 14 enfants (présences simultanées) équivalents « temps plein ».

L'équipe professionnelle qualifiée se veut motivée et créative. Celle-ci se compose de:

- 5 puéricultrices à différent temps de travail
- 1 aide logistique (entretien des locaux et préparations des repas)
- 1 directrice et personnel médico-social (elle accompagne et encadre l'équipe, assure la gestion quotidienne de la crèche, veille à la qualité des pratiques professionnelles et de l'accueil des enfants, assure les contacts avec les parents...)

Nous voulons que notre petite structure d'accueil soit un lieu sécurisant, un lieu d'épanouissement pour l'enfant et ses parents. Nous voulons qu'elle soit animée dans une ambiance chaleureuse d'une petite famille avec ses moments de câlins et d'apprentissages. Un lieu où l'on est proche de l'enfant, de ses besoins et de sa réalité.

Quelques intervenants extérieurs participent également à la vie de la structure :

- les différents services situés au sein du siège sociale d'IMAJE : le P.O., le service inscription, le service comptabilité, le service PFP, le lavoir...
- la société de restauration La Cuisine des Champs : qui nous prépare les repas principalement composés de produits frais et de saisons, locaux, bio. Les menus sont conçus sur base de recommandations de l'ONE et pensés afin de proposer une gamme variée de repas suscitant l'envie et la découverte des différents aliments
- le service de l'administration communale : le service travaux, la bibliothèque...
- l'ONE : notamment par le suivi d'une coordinatrice qui réalise des visites des lieux et des évaluations du travail effectué, vérifie l'application et le respect des normes en vigueur, partage des recommandations...
- l'AFSCA qui vient sur place et qui s'assure du respect des normes en vigueur.

Notre vision de travail se base sur les valeurs telles que la confiance, la bienveillance, la sécurité, le plaisir, le respect. Elle consiste à porter un regard sur l'enfant comme étant un être compétent, dotés de talents à respecter et à mettre en valeur selon son stade de développement personnel.

Nous l'observons constamment, analysons, décodons afin de l'accompagner et permettre son bien-être global.

Veiller à la sécurité affective de votre enfant est pour nous essentielle tout comme adopter la juste posture afin qu'il se sente exister sans intervenir à sa place, pour qu'il puisse se sentir libre d'explorer dans le mouvement et dans la confiance (son corps, son environnement), de la valoriser et de mettre en avant ses compétences.

Pour ce faire, l'accueil de votre enfant est donc réalisé par des professionnelles de la Petite Enfance, formées, maîtrisant des notions et des pratiques qui ne s'improvisent pas (stades de développement de l'enfant, application des soins...). Elles sont des spécialistes de la relation, des accompagnatrices des émotions.

Les conditions d'accueil doivent soutenir ces pratiques et sont pensées, revues dans ce sens. Nous aménageons les espaces en les sécurisant au maximum tout en limitant le plus possibles les interdits (pouvoir grimper, explorer...), en veillant à susciter l'éveil et favoriser l'autonomie.

Notre philosophie

Ces valeurs et cette vision sont le fil rouge qui guident et orientent tous les choix et projets que nous mettons en œuvre au quotidien.

Elles ont également permis d'édicter une philosophie de travail plus précise et partagée par toutes les structures du service IMAJE :

« L'enfant a besoin d'un adulte bienveillant, heureux. Les émotions de l'adulte qui travaille avec des bébés importent. La bientraitance pour tout le monde est primordiale, que ce soit pour les bébés, mais aussi pour les adultes.

« L'enfant a besoin de repères, de continuité, de permanence et par conséquent, tout le travail d'encadrement sera réalisé dans ce sens et avec du bon sens. L'enfant reste au centre des priorités dans la réponse à ses besoins. »

*Les émotions ne sont ni des caprices, ni des banalités, ni des moyens de manipulation. La **colère**, la **peur**, la **tristesse**, la **joie**, l'**étonnement** et le **dégoût** ont chacune leur importance et c'est à l'adulte à accompagner l'enfant pour qu'il apprenne à les décoder et à les gérer.*
« Le bébé ne sait pas se réguler émotionnellement seul, il ne se régule que dans le lien » M Garrigue Abgrall.

« Les tétines et les doudous restent à disposition des enfants, quel que soit leur âge. Ils doivent pouvoir en disposer de manière autonome, gérer librement leur utilisation et ceci afin d'apprendre à gérer leurs émotions. C'est un moyen de gérer lui-même ses besoins émotionnels et d'aider à la construction de sa sécurité affective de base. L'adulte doit être à l'écoute du besoin de l'enfant et le respecter, sans rien imposer. En fonction du développement de l'enfant, l'adulte pourra l'inviter à déposer sa tétine dans sa poche à doudou, afin de favoriser la communication sociale. »

« Nous voulons que l'enfant puisse se développer physiquement en toute liberté, sans contrainte, sans peur, qu'il puisse explorer son corps, son environnement. C'est ainsi que nous privilégions le pied nu pour les enfants. Mais aussi, nous voulons qu'il se trouve dans un positionnement le plus sécurisant pour lui, qu'il se sente contenu par nos attitudes. »

« Ne jamais sanctionner un enfant. Les punitions sont inutiles, les conséquences naturelles sont suffisantes. »

« Nous voulons que l'enfant soit reconnu dans ses besoins, que ses rythmes de sommeil, d'alimentation et de propreté soient respectés. L'enfant structure ses rythmes et l'adulte s'y adapte. »

« Nous voulons que la journée soit ponctuée de repères précis pour les enfants et que les rituels soient maintenus pour jouer leur rôle premier d'élément sécurisant. Les routines c'est important. »

« Toute forme de nourriture ne fera l'enjeu ni d'une récompense, ni d'une punition. Nous ne forçons pas un enfant à manger, l'enfant mange à sa faim. »

Il est important de rappeler que nous sommes une crèche subventionnée et autorisée par l'ONE. Au-delà de nos valeurs et philosophie, nous suivons toutes les recommandations édictées par l'ONE et nous appliquons toutes les normes et réglementations en vigueur.

2. A LA RENCONTRE DES FAMILLES

a) Les premiers contacts

- Les premiers contacts des parents se font en général par téléphone avec la directrice de la crèche. Une **demande écrite** est adressée au préalable au service IMAJE à partir du 3^{ème} mois de grossesse.
- Une visite de la crèche est proposée par la directrice aux parents.
- En réponse à leur demande écrite, les parents reçoivent une réponse en cas de place disponible (dans les 2 mois qui suivent) qu'une place est bien réservée pour leur enfant à partir d'une date précise. Ils sont invités à prendre connaissance du **règlement d'ordre intérieur** sur le site IMAJE, ainsi que du **projet de vie** de « L'arc en ciel du prieuré » et de la **circulaire ONE** pour le calcul de la participation financière parentale.
- **L'inscription** a lieu 2 mois avant l'entrée : la directrice rencontre les parents afin de préparer au mieux cette étape importante et de rassembler les documents nécessaires au **dossier**. C'est aussi un 1^{er} contact important avec les familles qui permet déjà de faire connaissance, de répondre à certaines questions liées à la séparation, tout en expliquant l'organisation de la crèche et son règlement. Les sujets abordés sont entre autres : la signature du contrat d'accueil, la consultation ONE, les repas, la santé en milieu d'accueil, les activités proposées, le petit matériel à prévoir pour l'entrée, etc ...
C'est également au cours de cette rencontre que la période de **familiarisation** est planifiée (elle est composée de 10 moments), selon l'intérêt de l'enfant, l'organisation de la famille et celle de la crèche.

b) La période de familiarisation

Cette période, nous tient réellement à cœur, tant elle est importante. Nous y consacrons beaucoup d'importance. En effet, ces dix moments nous permettent de faire plus ample connaissance avec votre enfant et vous. Il s'agit de moments qui permettent la construction de nouveaux liens entre votre enfant et les puéricultrices, entre vous et les professionnels, entre votre enfant et les autres enfants accueillis au sein de la crèche.

La familiarisation a été pensée dans une optique de vivre des moments d'échanges positifs et de qualité ensemble (l'enfant et ses parents) au sein de la crèche avant son entrée dite « officielle ».

Elle permet à votre enfant de se familiariser aux lieux, aux odeurs, aux bruits,... nouveaux pour lui mais qui à vos côtés seront vécus avec plus de sérénité.

Elle a comme finalité de permettre que votre enfant tisse un lien progressif avec de nouvelles figures d'attachement, les puéricultrices. Vous êtes ses premières et plus importante figure d'attachement, en étant présents à ses côtés pour lui permettre la mise en place de ce lien avec les puéricultrices cela soutiendra sa sécurité affective et la séparation sera vécue autrement, avec plus de douceur et surtout avec des bases plus solides.

Pour vous, c'est l'occasion de faire connaissance avec les personnes qui prendront soin de votre enfant, de partager vos questions, vos demandes... de vous imprégner des lieux et des personnes afin de pouvoir débiter de nouveaux projets.

Pour l'équipe, ce moment permet de faire connaissance avec votre enfant, avec vous. De prendre connaissance de son histoire, de ses habitudes, de ce qui le rassure, lui plaît...

Cette période de dix rencontres est planifiée à l'avance et elle peut toujours être revue/modulée en fonction du vécu de votre enfant, à votre demande ou selon les suggestions de l'équipe.

Les séances de familiarisation sont mises en place quel que soit l'âge de votre enfant et s'il quitte un autre milieu d'accueil. Au vu de son importance, ce processus est obligatoire.

Son déroulement

Elle se décline sur une période de dix séances et se déroule avant la date d'entrée officielle de votre enfant.

Ce processus est scindé en deux étapes :

La première semaine, les séances se font en présence d'un des deux parents (période non facturée). Durant celles-ci, vous êtes avec votre enfant au sein de la pièce de vie, vous lui parlez, vous jouez avec lui, vous présentez ce nouvel environnement... C'est vous qui lui apporté l'attention et les soins dont il a besoin. La puéricultrice référente prend soin des autres enfants présents mais veillera à être le plus possible à vos côtés pour que le lien se tisse à travers vous, en assistant à des moments intimes et précieux tels que le change ou le repas. Ensuite, le schéma s'inverse, la puéricultrice apporte les soins (change, repas) et vous êtes aux côtés de votre enfant, toujours présente, lui montrant que vous autorisez cette nouvelle personne à intervenir, que vous lui faites confiance.

La seconde semaine votre enfant restera progressivement seul durant des périodes qui augmentent petit à petit (période facturée). Vous accompagnerez votre enfant dans la section puis vous le confiez aux puéricultrices qui prendront alors soin de lui « seules ».

Les moments de familiarisation nécessitent dès lors une préparation et une organisation mutuelle.

Un petit carnet « A mon rythme à la crèche » vous est remis lors de l'inscription. Il vous sera demandé de le compléter pour la première séance de familiarisation. Ce carnet constitue un outil écrit comme base de discussion lors de la période de familiarisation. Les « précieux » renseignements qu'il contient (le rythme du sommeil de votre enfant, les rituels qui le rassurent,...) permettent de favoriser la continuité entre la maison et la crèche.

A la fin de ces deux semaines, votre enfant sera accueilli au sein de la crèche selon le contrat horaire qui vous a été octroyé par le service et selon les plages horaires définies entre vous et la directrice. Il est tout à fait possible d'adapter ces séances selon des besoins identifiés mais nous vous demanderons de revoir cela ensemble.

Concrètement, comment cela se passe-t-il ?

Exemple :

Semaine 1 : Vous (un des deux parents) êtes présent durant toute la séance (période non facturée)

J1 le ... /... /... = de ...h... à ...h... (+/-1 h) => vous faites connaissances avec les lieux, le groupe d'enfants, la puéricultrice de référence et les autres membres de l'équipe.

J2 le ... /... /... = de ...h... à ...h... (+/- 1 h) => vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles... Si un change doit être effectué, il est réalisé par vous et la puéricultrice référente est à vos côtés

J3 le ... /... /... = de ...h... à ...h... (+/- 1 h) => vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles... Si un change doit être effectué, il est réalisé la puéricultrice référente et vous êtes à ses côtés.

J4 le ... /... /... = de ...h... à ...h... (+/- 1 h) => vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles... Un repas est prévu et donné par vous, la puéricultrice référente est à vos côtés (lait ou purée ou panade). L'heure convenue est fixée selon le rythme de repas de votre enfant.

J5 le ... /... /... = de ...h... à ...h... (+/- 1 h) => vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles... Un repas est prévu et donné par la puéricultrice référente et vous êtes à ses côtés (lait ou purée ou panade). L'heure convenue est fixée selon le rythme de repas de votre enfant.

Semaine 2 : Votre enfant reste seul progressivement à la crèche. Vous prenez le temps avant de partir (période facturée)

J6 le ... /... /... = de ...h... à ...h... => +/- 1h00

J7 le ... /... /... = de ...h... à ...h... => +/- 2h00

J8 le ... /... /... = de ...h... à ...h... => +/- 3h00

J9 le ... /... /... = de ...h... à ...h... => +/- 4h00

J10 le ... /... /... = de ...h... à ...h... => +/- 5h00 (une petite journée)

Semaine 3 : le ... /... /... (=date d'entrée) le contrat horaire annoncé durant l'inscription débute

c) Durant l'accueil

Tous les jours, la communication reste essentielle avec les familles. Nous vous invitons à parler aux puéricultrices ou à la directrice en toute confiance de vos inquiétudes, de vos questionnements mais également de vos satisfactions.

Nos projets allant dans le sens de la communication avec vous, ses parents :

- Le **petit cahier**: il fait part des observations faites à la crèche, mais il peut servir de relais écrit entre vous et la crèche. Il vient après les échanges de vive voix au moment des retours. Il est alimenté par les puéricultrices de photos et de petites notes afin de vous partager des moments clés, importants, anecdotes que vit votre enfant au sein de la crèche. Ce carnet vous est remis chaque jour (pour le groupe des bébés) ou chaque semaine pour les autres enfants de la crèche



- Les fêtes « **Expo photos** »: à l'occasion de nos événements annuels, nous exposons les photos des enfants dans leurs activités à la crèche. L'objectif est de favoriser les échanges parents-professionnelles-enfants. Ceci fait l'objet d'une demande préalable d'autorisation auprès des parents (via le document d'autorisation du responsable légal pour la prise et/ou la diffusion de photographies et/ou la réalisation et diffusion de vidéos).
- L' **album photos** : il s'agit à partir de quelques photos de famille (papa, maman, frère ou sœur, grands parents, parrain et marraine, ou même un animal de compagnie, ...) de créer par vos soins un petit album « doudou » pour la crèche. Cet album a pour objectif de rassurer mais aussi de favoriser le langage de l'enfant, tout en échangeant sur un sujet qui lui tient fort à cœur : **la famille** ! Il est à la disposition de votre enfant tout au long de la journée.

L'équipe garde toujours à l'esprit que vous restez les 1^{ers} éducateurs de **votre** enfant. Par exemple: premiers repas, premiers pas vers la propreté, ... C'est pour cela que la communication reste essentielle entre vous et les professionnels. L'équipe est là aussi pour vous rassurer, elle peut vous apporter des conseils qui peuvent être précieux dans les différents stades d'évolution de votre enfant.

3. LES LIGNES DIRECTRICES DE L'ACTION EDUCATIVE

L'enfant communique dès sa naissance et se socialise au contact de son entourage. Nous accompagnerons votre enfant à grandir à son rythme, à s'épanouir en collectivité, ainsi qu'à encourager son autonomie. Nous l'observons dans ses découvertes et aménageons son environnement pour répondre au mieux à ses besoins (soins, siestes, jeux, tapis de d'éveil, chansons...) mais répondre également aux besoins de la collectivité.

L'équipe parle, explique, raconte à votre enfant ce qui se passe dans la journée, les activités prévues, le danger de certaines actions (par exemple: que se passera-t-il si tu grimpes sur l'appui de fenêtre ? tu te feras très mal ? Tu as besoin de grimper ? Nous allons faire un parcours de motricité dans lequel tu seras en sécurité).

Elle met des mots sur la colère, la tristesse mais également les expressions de joies et d'enthousiasme des enfants. Mieux compris dans ce qu'il vit, l'enfant s'épanouit et met son énergie dans des découvertes constructives.

La communication est notre première ligne directrice dans nos actions quotidiennes.

L'équipe parle à votre enfant en termes clairs quel que soit son âge. Lorsque votre enfant commence à parler, bien qu'il puisse garder sa tétine (toujours à disposition de l'enfant), la puéricultrice lui proposera de l'ôter lorsqu'il parle afin de mieux articuler (par exemple : la déposer dans les poches à doudou ou dans le coin doux).

«Le doudou est un objet transitionnel, il joue un rôle sécurisant pour l'enfant. Il a une fonction fondamentale que l'adulte doit respecter. C'est l'objet que l'enfant va rechercher quand il aura des moments d'insécurité, de stress. » Arnaud Deroo

Voilà pourquoi nous veillons à laisser à l'enfant la possibilité de l'avoir auprès de lui à tous les moments de la journée, quel que soit son âge.

Lorsque votre enfant choisi « le » ou « les » doudou(s), il est important que cela soit cet « élu » qui l'accompagne à la maison et à la crèche. Il fera le lien entre ces deux contextes, permettant à votre enfant de vivre la séparation autrement (même sensation, même odeur...). Nous vous demanderons donc de veiller à repartir et revenir chaque jour avec le doudou de votre enfant.

Si votre enfant utilise une tétine nous vous demanderons de nous en procurer 2. Si elle est munie d'une attache tétine, veillez à ce qu'elle soit en tissu et la plus courte possible.

Voici les différentes valeurs directrices qui orientent nos actions professionnelles au quotidien:

- Sécuriser l'enfant: sécurité physique (aménagement des espaces afin d'éviter les accidents ainsi que via la présence des adultes au sol) et affective (le rassurer dans ses peurs par des mots et le contact physique, la puéricultrice de référence, les rituels mis en place, le dialogue avec les enfants,...);
- Observer l'enfant afin de mieux de le comprendre et répondre à ses besoins ;
- Favoriser le langage et la communication ;
- Respecter le rythme de chaque enfant ;
- Respecter le lien parent-enfant ;
- Favoriser la socialisation et l'autonomie de l'enfant ;
- Respecter les étapes de développement de l'enfant : nous n'asseyons pas un enfant qui ne le fait pas par lui-même, nous ne le faisons pas marcher si il ne sait pas le faire,... .

Très régulièrement, l'équipe est invitée à s'interroger par rapport à ces points. Cette remise en question se fait soit individuellement ou en réunion d'équipe toutes les 6-8 semaines. (Par exemple: aujourd'hui ai-je bien veillé à communiquer avec chaque enfant ? Avons-nous réellement respecté son rythme en agissant ainsi ? etc...).

Quelques-uns de nos projets qui vont dans ce sens:

Les petits rituels de la journée: ces moments qui rythment la journée sont rassurant car ils sont stables: l'accueil, l'au revoir à la fenêtre, la chanson pour se dire bonjour, la relaxation, le repas, la lecture avant le coucher...

Les doudous: toujours à portée de mains, l'enfant sait où se trouve son « fidèle compagnon » et peut vaquer à ses occupations librement. Le doudou reste toujours à la disposition de votre enfant (il ne reste pas dans son lit ou dans son sac)

Les tétines : toujours à disposition de votre enfant. Il peut également la déposer dans les poches à doudou si il le désire. Il sait ainsi où la retrouver plus facilement.

Promenade et la cour : elle développe la motricité de l'enfant sur tous les terrains, elle encourage le langage par les observations et les découvertes lors des sorties ! Les sorties sont quotidiennes et tout au long de l'année (ex. : l'enfant peut ainsi sentir la pluie toucher son visage, découvrir le froid de la neige au toucher...). Les sorties extérieures sont bénéfiques pour la santé (renforcement de l'immunité, de la vue) mais également pour l'épanouissement de l'enfant (courir, crier, différentes découvertes sensorielles...).

Le coin doux: tellement confortable et rassurant, ce lieu apporte sécurité et il est propice aux câlins, aux contes, berceuses, relaxation, ... Avant chaque repas, nous proposons un petit moment de relaxation : chaque enfant prend son petit coussin personnel, son doudou et sa tétine, se couche (selon sa volonté) et nous écoutons une musique calme tous ensemble. C'est un temps d'arrêt dans la crèche de quelques minutes

Le petit coussin : nous proposons à chaque enfant d'apporter un petit coussin que nous mettons à sa disposition dans le coin doux. L'enfant le prend selon ses envies, lors du moment de relaxation, de la sieste... .

Les petits carnets d'observations: pour les échanges entre la crèche et la famille, pour y noter toutes les observations régulières, les évolutions, les progrès, le caractère et les petites habitudes de votre enfant.

En effet, notre équipe se réunit régulièrement pour parler de chaque enfant individuellement.

Le rituel d'accueil sur « le mur » : tous les enfants et l'équipe y figurent.

Le rituel consiste à souhaiter la bienvenue à tous en chanson, de ne pas oublier l'enfant absent, l'accueil du nouveau venu... Enrichissant au niveau du langage, rassurant par les petites infos qui en découlent !

La bibliothèque : chaque semaine, nous nous rendons avec quelques enfants à la bibliothèque du village. Là-bas, ils y découvrent des livres mais également des jeux de motricité fine. Nous nous y rendons avec les moyens ou les plus grands.

Les moments forts de la crèche: anniversaires, départ à l'école, le changement des saisons...

Tous ces thèmes rythment la vie de la crèche. Ils sont l'occasion de faire la fête, de décorer la crèche! Ces moments forts encouragent le langage et impliquent toujours la participation des enfants.

4. MISE EN PRATIQUE DES LIGNES DIRECTRICES DANS L'ACCUEIL DE L'ENFANT

A. Dans l'aménagement de notre espace:

Nous travaillons dans **une seule section**. Cela favorise les relations privilégiées entre les enfants, quel que soit leur âge. Ainsi, les plus grands peuvent « apprendre » ou faire « participer » les plus petits, et ceux-ci imitent en observant les grands, sous le regard attentif des puéricultrices. Le respect entre eux est pour nous aussi une valeur phare.

Cependant, le groupe d'enfant est divisé en 3 : les bébés, les moyens et les grands. Chaque groupe fonctionne avec une puéricultrice référente c'est-à-dire que c'est toujours la même puéricultrice qui s'occupe de son groupe d'enfant tout au long de la journée (durant les activités, les repas, les changes,...).

Néanmoins, c'est une équipe qui connaît tous les enfants. En cas de nécessité, le relais peut-être pris par la collègue.

La disposition de la grande pièce de vie permet à l'équipe d'être toujours attentive à l'ensemble des enfants, même occupée dans l'espace « cuisine » ou l'espace « soins ». En effet, ceux-ci sont ouverts sur la section.

Les chambres sont équipées pour permettre de surveiller facilement le sommeil des enfants ou les interactions entre eux, tout en restant en retrait : baby-phone dans les chambres ainsi que la surveillance par une puéricultrice tout au long de la sieste des plus grands.

L'équipe a organisé le séjour en plusieurs « coins » bien distincts:

- ✚ Le coin des bébés (parc de découverte): agréable, ouvert sur la section et modulable. Tous les enfants peuvent s'y rendre si ils en font la demande. Cet endroit peut permettre à un plus grand d'entrée en relation privilégiée avec les bébés.
- ✚ Le coin doux : espace confortable et convivial pour les activités telles que les lectures de contes et les comptines. Ce lieu est également un endroit « cocoon » où l'enfant aime s'installer le temps de « recharger ses batteries » en observant le reste du groupe.
- ✚ Le coin « psychomot » : espace créé par des tapis de psychomotricité qui permet à l'enfant de bouger, d'escalader, de ramper, de regarder par la fenêtre,...
- ✚ Le coin « j'imite les grands »: cuisine, poupées, dinette, téléphone,...

Le coin « jeux divers » où des bacs de jeux sont à leur disposition librement.



Ces coins sont des repères pour les enfants, ils seront toujours présents. Néanmoins, il est intéressant, de temps en temps, de les changer de place dans l'espace disponible.

En effet, l'environnement autour du jeu à toute son importance et sera investi différemment par l'enfant. Nous veillons à bien observer l'enfant, lors de ces changements, afin que ceux-ci soient pensés confortables et positifs.

A ces espaces s'ajouteront régulièrement des **activités supplémentaires**: table de jeux, parcours de motricité, déguisements, jeux de découvertes, bac à pâtes,...

Le hall peut être également utilisé pour des activités plus spécifiques avec un petit groupe d'enfants (par ex: peinture, pâte à sel, bac à pâtes, bac à riz...).

Le hall est utilisé pour le repas des grands : un endroit calme pour manger mais qui permet également de pouvoir réaliser le self-service (les plats sont à disposition des enfants et ceux-ci se servent eux-mêmes (toujours sous la surveillance et avec l'aide de la puéricultrice). Un porte manteau est installé avec la photo de chaque enfant : cela permet à l'enfant d'aller chercher son bavoir lui-même avant d'aller s'installer à la table. On développe ainsi leur autonomie et la motricité fine. Ce hall permet également aux enfants de pouvoir quitter la table directement lorsqu'ils ont fini leur repas et d'aller se laver les mains et la bouche au petit évier. Ensuite, ils remettent leur bavoir à leur petite photo et ils repartent à leur occupation : le jeu ! Le hall est également un lieu d'accueil avec sa table et ses chaises pour les enfants, son tableau d'infos (anniversaire, évènements, activité du jour...) mais aussi, photos et faire part, remerciements... Ce sont des petits éléments qui rendent le lieu encore plus accueillant et familial.



✚ Un bel **espace extérieur** : il est agrémenté d'une jolie maisonnette, de toboggan, bascule, bac à sable, ... , bref tout un espace « jeux plein air ».



Nous voulons en profiter au maximum, les sorties sont quotidiennes et par tous les temps (hiver comme été).

B. Déroulement de la journée en crèche

a. L'accueil de l'enfant

La crèche accueille vos enfants **dès 7 heures**. Pour les tout-petits, nous demandons que le biberon soit donné à la maison. L'accueil se veut être un moment calme et chaleureux. C'est un moment de communication avec les parents concernant, la nuit et les 1^{ers} instants de la journée (réveil, déjeuné...). Pour entrer dans le hall, les parents sont invités à mettre des sùr-chaussures afin de maintenir de condition d'hygiène. Ces chaussons sont mis à disposition des parents dans le SAS. C'est également dans le SAS que, vous pourrez y trouver le menu du jour, la photo de la puéricultrice présente à votre arrivé, l'espace de votre enfant pour y déposer ses affaires ainsi que le panier pour déposer le cahier de communication. Les manteaux et les chaussures restent dans le SAS d'entrée.

L'équipe encourage les parents à prendre le temps pour la séparation tout en veillant à ne pas le prolonger trop. La puéricultrice peut soutenir l'enfant durant ce moment: en allant dire au revoir par la fenêtre, en gardant votre enfant dans ses bras, en lui proposant un jeu, ... Si le parent en ressent le besoin, il peut téléphoner à la crèche pour se rassurer.

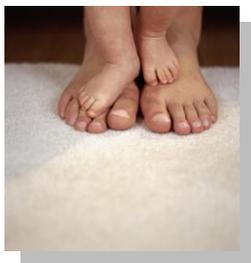
La 2^{ème} puéricultrice arrive dès 8h15. Les heures de travail des puéricultrices sont adaptées, si besoin, en fonction du nombre d'enfant présent avant 8h.

Notre rituel autour de l'accueil: Une fois tous accueillis, nous chantons et nous animons le « mur de l'arc en ciel». Tous, enfants et personnel y ont leur photo. Le jeu consiste à désigner « Qui est là aujourd'hui ? ».

Vers 9h30, une petite collation (de la soupe) est proposée aux enfants. L'eau est à disposition des enfants (gobelets ou biberons pour les plus petits). Cela permet à ces derniers de boire tout au long de la journée. Nous proposons plusieurs fois sur la journée de l'eau à ceux qui ne savent encore boire seuls.

Les petits pieds nus

Vous verrez peut être par vous-même que les enfants sont pieds nus. En effet, il est prouvé que cela facilite le développement du sens tactile, la musculation des chevilles ainsi que la découverte du corps. En hiver, les chaussettes antidérapantes sont demandées. Nous demandons également une petite paire de botte pour les sorties extérieures.



b. Les repas

Le premier repas de la journée de votre enfant (que cela soit un biberon, une tartine, un fruit,...) sera toujours pris à la maison. Il ne nous est pas possible de pouvoir accompagner votre enfant durant un repas le matin lors de l'accueil de la collectivité.

Pour les bébés

L'équipe respecte son rythme. Elle donne à manger à la demande, et dans cette optique, elle ne réveille pas un enfant qui dort pour lui donner à manger.

Nous réservons aux parents l'instauration des premiers repas (diversification alimentaire, 1^{er} repas solide, morceaux...), et nous respectons la continuité (mange-t-il dans le relax ? dans les bras ?)

Le lait/biberon :

Les biberons sont toujours donnés dans les bras. C'est un moment de relation proche entre l'adulte et l'enfant, qui ne doit pas être interrompu. Ce pourquoi, les biberons sont donnés dans le parc, à l'écart des vas et vient.

Le lait peut-être du lait artificiel ou du lait maternel (« frais » ou congelé).

Lorsque la maman allaite bébé, l'équipe lui propose d'apporter des biberons de lait maternel ou nous pouvons lui aménager un espace pour cette pause privilégiée.

Les repas solides :

Les repas sont conditionnés par une société de restauration extérieure « La Clé des champs ». Il y a un menu pour la section des bébés et un autre pour la section des grands. Ces menus sont affichés dans le SAS d'entrée et ils sont également disponibles sur le site d'IMAJE. Ils sont préparés et adaptés par notre aide logistique (mixés, moulinsés,...) et chauffés au micro-onde par les puéricultrices.

Pour les repas solides, le repas peut être donné dans les bras ou la position (relax ou chaise) sera adaptée en fonction des acquis psychomoteurs de votre enfant. Un repas refusé pourra toujours être reproposé ou une alternative sera proposée (biberon en complément,...).

Nous veillons à ce que l'eau soit disponible pour votre enfant de manière permanente et qu'il puisse boire le plus possible en autonomie tout au fil de la journée. Pour cela, nous vous demandons de nous procurer un biberon ou un bec verseur étiqueté avec son prénom.

Le diner :

Le diner est mixé en fonction du stade de développement de votre enfant, de ses capacités par notre aide logistique. Comme mentionné précédemment, l'introduction des nouveaux aliments, changement d'étape (texture,...) se fera toujours suivant votre autorisation. Il peut être complété ou remplacé par un biberon selon la nécessité.

Le goûter :

Le goûter est une panade de fruits. Les panades sont préparées à la crèche au dernier moment afin de préserver au mieux les vitamines des fruits. Les fruits peuvent être complétés d'un biberon ou d'une bouillie lactée selon la nécessité. En fonction de l'âge et le stade de développement de votre enfant, les fruits peuvent être proposés en morceaux et le repas est complété d'une tartine garnie de matière

grasse (beurre) ou nature. Les panades de fruits peuvent également être données de manière cuites.

Pour les grands

La journée, les temps de repas sont proposés de manière collective.

La collation du matin :

Généralement la soupe est proposée pour les enfants qui le souhaitent. Ils la boivent dans un gobelet, assis au sol ou debout (comme ils le désirent). En effet, nous sommes attentives à minimiser le temps passé à table. Les puéricultrices veillent à accompagner les enfants jusqu'à ce qu'ils puissent boire au gobelet seul. Ce moment est donc aussi l'occasion pour votre enfant de participer et de favoriser son autonomie : découverte progressive de boire dans un gobelet seul, expérimenter le fait de s'essuyer la bouche seul...

Le diner :

Avant de commencer le repas, nous nous posons avec les enfants pour créer un temps de calme : la relaxation. Chaque enfant est amené à prendre son doudou et sa tétine, son coussin, de se poser sur le tapis près des puéricultrices et d'écouter de la musique douce.

Faisons découvrir aux enfants, dès le plus jeune âge, le plaisir d'être à table ensemble, de découvrir les saveurs (sans jamais forcer à manger), de manger sain et varié.

En effet, en grandissant, l'enfant acquiert un rythme, les repas se font, en général, ensemble autour d'une petite table conviviale vers 11h15. Les repas sont réchauffés et préparés par une puéricultrice.

Pour rendre le moment de repas calme, il y a deux tables : une pour les moyens qui mangent alors en section et une pour les grands qui mangent dans le hall. Deux espaces de repas sont créés.

Les puéricultrices respectent les goûts et l'appétit des enfants. Si il n'aime pas, nous ne forçons pas.

L'enfant choisit la façon dont il veut manger: soit seul ou avec l'aide de la puéricultrice. Le repas est un apprentissage de la vie en société. L'enfant peut toucher les aliments ou manger avec ses mains. Nous lui proposerons de prendre tout de même sa cuillère.

A la fin du repas, l'enfant est invité, s'il le souhaite à se laver lui-même la bouche ou par la puéricultrice, à ranger son bavoir et à rejoindre les copains qui jouent. Petit retour au calme en chanson... le petit train se met en place, direction la section pour se préparer doucement à la sieste. Nous allons ensuite dans la chambre pour la lecture d'histoires et le début de la sieste.

Le goûter :

Vers 15h15, l'enfant est invité à prendre son goûter. Ils sont toujours composés de fruits frais ou secs, de différentes sortes de pains, des produits laitiers (yaourts, fromages...).

Il est pris dans la même pièce que le diner (hall d'accueil), collectivement, autour d'une table et le tout est présenté sur une assiette en même temps. Cela permet à

votre enfant de manger ce qu'il désire. Si votre enfant est encore à la sieste, il prendra son goûter avec la puéricultrice après s'être éveillé.

Tous les repas peuvent également être organisés à l'extérieur, dans la cour, car nous disposons de tables pique-nique.

Les moments de repos

Nous observons les enfants et nous agissons afin de répondre au mieux aux besoins de sommeil de ceux-ci en répondant au rythme qui fluctue de jour en jour, de mois en mois en fonction de leur âge. Les enfants dorment dans 2 dortoirs (un pour les bébés et un autre pour les plus grands).

Nous veillons à créer l'atmosphère la plus propice au sommeil en fonction des habitudes de chacun (par ex.: endormissement avec une musique douce, avec un mobile musicale, dans les bras...)

Le respect du rythme de l'enfant encore et toujours en ligne conductrice : nous ne réveillons pas un enfant et ce, quel que soit son âge (peut-être a-t'il passé une très mauvaise nuit?)

c. Les moments de soins

Le moment de soins est un moment privilégié avec l'enfant. L'équipe relève différents soins: les changes, laver les petites mains, moucher le nez, soigner les petits bobos et administrer des médicaments (toujours sur base d'une prescription médicale)

Les langes sont vérifiés à différents moments clés de la journée (par exemple : avant le repas, avant la sieste, avant le retour, ...) pour le plus grand confort de l'enfant. Mais également, bien sûr, dès que le besoin se fait « sentir » !

L'apprentissage de la propreté est fait en collaboration avec les parents. Des petits pots sont mis à disposition de l'enfant.



d. Les activités

« L'arc en ciel du prieuré » est un lieu où votre enfant va vivre, apprendre et partager. Et ce, à travers des jeux variés pour éveiller toutes ses potentialités: chansons, contes, rythme, musique, peinture, activités sensorielles, promenade, déguisements, jeux d'imitation, danse, ...

Les activités sont libres ou proposées, et ils visent le développement et l'épanouissement harmonieux de l'enfant. Elles contribuent à créer les conditions de base des apprentissages, du langage et de la pensée.

En effet, la grande majorité des activités sont des activités libres, plusieurs jeux (choisis par les enfants) leurs sont proposés simultanément. Une à deux fois par jour, une puéricultrice propose une activité plus ciblée au groupe.

Dans le jeu, quel qu'il soit, nombreuses sont les interactions entre l'enfant et les puéricultrices, mais également avec les autres enfants.

Voici un petit aperçu de nos activités:

- ✓ **Jeux de préhension:** pour les tout-petits, afin d'affiner leur manipulation et les aider à coordonner leurs gestes (hochets, portiques, tapis d'éveil,...) La puéricultrice accompagne bébé dans le parc et encourage ses gestes.
- ✓ **Jeux sensoriels et tactiles:** elles développent la sensibilité du toucher (petits sacs sensoriels, bac de riz, textiles...), le plaisir de manipuler, de patouiller : pâte à sel, riz, haricots, jeux d'eau, ...
- ✓ **Activités artistiques:** gros crayons, craie, peinture, décorations des fenêtres, ...
- ✓ **Activités à base d'objets de récupération :** flacons, bouteilles, bouchons, caisses en cartons, magazines,... en détournant notamment l'utilisation première de l'objet.
- ✓ **Activités « contes »:** captivante histoire du livre ! Certains livres peuvent être manipulés par l'enfant, d'autres non. L'enfant le sait et l'accepte.
- ✓ **Activités psychomotrices:** parcours moteurs, module de jeux, toboggan, rondes, ...
- ✓ **Activités libres:** elles ont toute leur importance car elles font place à l'imagination, le sens du jeu, de la collectivité, le partage.
- ✓ **Activités musicales:** chansons, comptines, musiques, rythme au tambourin, ...
- ✓ **Activités pratiques :** puzzles, jeux de construction, jeux de paires, d'encastrement, enfilage de grosses perles,... permettent à l'enfant d'associer sa pensée et ses réalisations manuelles.
- ✓ **Jeux d'imitation et jeux symboliques:** dinette, coin des poupées, cuisine, voitures, garage, déguisements, ... A travers ces jeux d'imitation, l'enfant construit sa personnalité.

e. Le retour

Le soir est également un moment de communication avec vous. La puéricultrice vous fait un compte rendu de la journée qu'elle oriente tant sur les activités de l'enfant que sur les paramètres physiologiques.

L'équipe essaye d'échanger un maximum d'informations positives pour chaque journée, même s'il y a des éléments négatifs à communiquer.

C. Le départ de l'enfant

Un jour, il faut se dire « au revoir ! ». Ce moment se prépare avec les petits camarades et avec l'équipe. Il est fixé par vous, souvent après avis des puéricultrices mais vous pouvez en discuter avec l'équipe à tout moment.

C'est l'occasion d'organiser une petite fête pour marquer l'évènement.

Projet autour du départ : remise d'un souvenir « avec mes copains » et d'une photo de l'équipe.

5. UNE EQUIPE QUI SE POSITIONNE EN TANT QUE PROFESSIONNELLE

La directrice

La Directrice, responsable sur 2 structures, est **disponible tous les jours** pour son équipe, et ce, notamment pour répondre aux interrogations concernant les enfants ou les parents.

Elle offre une écoute attentive à tous les sujets qui concernent la crèche de près ou de loin.

Elle effectue l'évaluation des membres de l'équipe.

Elle a un regard d'ensemble sur le fonctionnement de la structure et sur les pratiques quotidiennes des puéricultrices.

Elle se porte garante du respect du règlement et du projet de vie par son équipe.

Elle organise régulièrement des réunions pour aborder les sujets qui préoccupent son staff, y trouver des solutions, ou reclarifier des situations qui le nécessitent (ex: organisation des horaires, de la journée, ...)

Les puéricultrices

« Quel plus beau métier que s'occuper de vos tout-petits ! ». Notre équipe en est bien consciente et vise par ses actions à l'épanouissement de chacun par des remises en questions régulières.

Chaque membre de l'équipe veille à bien *séparer vie privée et vie professionnelle*.

Leurs horaires sont établis en fonction du nombre d'enfants présents et de leur contrat d'accueil. Elles sont invitées à informer les parents de la collègue qui accueillera l'enfant la prochaine fois, ou à signaler si l'une de leur collègue est absente et/ou à présenter sa remplaçante.

L'équipe se réunit régulièrement pour échanger sur les observations des enfants. Elle participera régulièrement à une journée pédagogique (1 fois/an), des après-midi à thèmes ou réflexion autour du projet (2 fois/an), ou encore à suivre des formations choisies en fonction de notre projet de vie construit ensemble.

L'équipe peut joindre la directrice sur son mobile tous les jours, si nécessaire, pour poser les questions au bon fonctionnement ou pour l'informer.

L'équipe est tenue au secret professionnel.

En parcourant notre projet de vie, vous avez pu découvrir l'importance que nous donnons à la relation de confiance avec les familles.

Au fil des pages, la relation avec les parents est omniprésente: de la période de familiarisation à la fin de séjour, de l'accueil du matin et du soir, des petits objets familiers aux informations utiles permettant une continuité entre la maison et la crèche. Cette relation entre l'équipe et les parents est essentielle pour nous, car elle est garante de l'épanouissement de l'enfant. Cette confiance se construit au quotidien au travers d'un dialogue et d'une écoute réciproque.

L'équipe veille à informer le mieux possible les parents sur le déroulement de la journée de l'enfant. Si le parent en ressent le besoin, il peut à tout moment contacter la crèche pour prendre des nouvelles de son enfant. De leur côté, les parents doivent informer les puéricultrices des évolutions dans la vie de leur enfant (par exemple : introduction de la viande dans ses repas, apprentissage de la propreté...) ou de changement qui peuvent avoir une influence sur leur comportement (santé, évènement...)

Au-delà de ces échanges, nos relations sont également régies par d'autres aspects:

✓ Médicaux:

- pas d'administration de médicament sans prescription médicale ;
- les parents sont régulièrement informés de l'état de santé de leur enfant ;
- il est important que nous soyons informés de l'état de santé de l'enfant (par ex: A-t-il été vu par le médecin ? A-t-il reçu un antipyrétique avant de venir à la crèche ?)
- la consultation ONE : 1x/trimestre

✓ Administratifs: une fiche prévisionnelle est à compléter et à nous remettre anticipativement pour permettre de réaliser la grille horaire du personnel et ainsi, le bon fonctionnement de la crèche, la remise des certificats médicaux (d'absences), des justificatifs d'absences, ...

✓ Sécurité :

- pas de collier de dentition, ni de bijou, de pince à cheveux ;
- nécessité de fournir une procuration certifiée conforme nous désignant les personnes autorisées à reprendre l'enfant ;

Nous vous invitons donc à prendre connaissance du contrat d'accueil pour obtenir de plus amples informations sur ces différents aspects, ou encore demander notre petit cahier de présentation de la crèche.

Nous vous informons également que si votre enfant est malade et ne peut fréquenter la collectivité, notre intercommunale bénéficie d'un service de garde d'enfants malades à domicile joignable au 081/40.91.60 dès 7h30.

Si des questions subsistent, ou pour toutes autres informations, n'hésitez pas à en faire part à la directrice : Aurélie Lobet – 0476/60.29.89 du lundi au vendredi de 7h à 18h30 ou par mail à aurelie.lobet@imaje-interco.be



Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

Dans notre quotidien et pour la rédaction de notre Projet de Vie, nous nous référons aux lignes de conduite édictées par Imaje.

PHILOSOPHIE D'IMAJE

QUELQUES LIGNES DE CONDUITE A TENIR POUR GARANTIR UN ACCUEIL DE QUALITE A L'AIDE D'UN LANGAGE COMMUN AU SEIN D'IMAJE

« Les passions tristes diminuent notre capacité à agir, elles proviennent d'idées inadéquates. Les passions joyeuses liées à des idées adéquates augmentent notre créativité » M Garrigue Abgrall.

- L'enfant a besoin d'un adulte bienveillant, heureux. Les émotions de l'adulte qui travaille avec des bébés importent. La bientraitance pour tout le monde est primordiale, que ce soit pour les bébés, mais aussi pour les adultes.
- Les tétines et les doudous restent à disposition des enfants, quel que soit leur âge. Ils doivent pouvoir en disposer de manière autonome, gérer librement leur utilisation et ceci afin d'apprendre à gérer leurs émotions. C'est un moyen de gérer lui-même ses besoins émotionnels et d'aider à la construction de sa sécurité affective de base. L'adulte doit être à l'écoute du besoin de l'enfant et le respecter, sans rien imposer. En fonction du développement de l'enfant, l'adulte pourra l'inviter à déposer sa tétine dans sa poche à doudou, afin de favoriser la communication sociale.
- Les émotions ne sont ni des caprices, ni des banalités, ni des moyens de manipulation. -La **colère**, la **peur**, la **tristesse**, la **joie**, l'**étonnement** et le **dégoût** ont chacune leur importance et c'est à l'adulte à accompagner l'enfant pour qu'il apprenne à les décoder et à les gérer. « Le bébé ne sait pas se réguler émotionnellement seul, il ne se régule que dans le lien » M Garrigue Abgrall.
- L'enfant a besoin de repères, de continuité, de permanence et par conséquent, tout le travail d'encadrement sera réalisé dans ce sens et avec du bon sens. L'enfant reste au centre des priorités dans la réponse à ses besoins.

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants

contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

- Nous voulons que la journée soit ponctuée de repères précis pour les enfants et que les rituels soient maintenus pour jouer leur rôle premier d'élément sécurisant. Les routines c'est important, augmentez la prévisibilité !
- Les coins permanents doivent être présents, aménagés et à disposition des enfants. Veiller au roulement des jeux complémentaires durant la journée. Le lieu où l'enfant est accueilli est un environnement fait de découvertes des matières, de méthodes artistiques, de sensations ; un lieu d'éveil de tous les sens.
- L'enfant est une personne et il sera identifié par sa photo, un dessin de sa production et non par tout autre pictogramme animalier ou d'objet. Penser la bienveillance.
- Nous voulons que l'enfant puisse se développer physiquement en toute liberté, sans contrainte, sans peur, qu'il puisse explorer son corps, son environnement. C'est ainsi que nous privilégions le pied nu pour les enfants. Mais aussi, nous voulons qu'il se trouve dans un positionnement le plus sécurisant pour lui, qu'il se sente contenu par nos attitudes.
- Ne jamais sanctionner un enfant en le laissant seul et exclu. Les punitions sont inutiles, les conséquences naturelles sont suffisantes.
- Nous voulons que l'enfant soit reconnu dans ses besoins, que ses rythmes de sommeil, d'alimentation et de propreté soient respectés. L'enfant structure ses rythmes et l'adulte s'y adapte.
- Nous vous demandons que le matériel mis à votre disposition soit respecté et utilisé conformément à sa finalité.
- Nous voulons que l'eau soit toute la journée à disposition des enfants, qu'il puisse se servir quand il a soif et qu'il puisse boire pendant le repas.

Afin de favoriser l'autonomie, l'application du self-service avec les plats à table sera privilégiée.

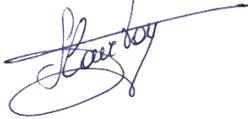
Toute forme de nourriture ne fera l'enjeu ni d'une récompense, ni d'une punition.

Nous ne forçons pas un enfant à manger, l'enfant mange à sa faim.

« Les adultes sont des phares directionnels, c'est le visage et surtout le regard des adultes qui éclaire et les enfants tiennent compte de ce qu'il regarde » A-M Fontaine

- L'adulte se situe au niveau de l'enfant et est dans l'interaction avec lui.

- Le travail de terrain sera en lien avec les concepts théoriques définis tant lors des journées pédagogiques, que dans les PAC et projet pédagogique de lieu d'accueil.
- Le quotidien n'étant pas prévisible, nous vous invitons à ouvrir la réflexion par chacun de vos questionnements en vue du bien-être de l'enfant.



Sylvie COURTOY
Directrice pédagogique



Carine GEORGERY
Secrétaire Général f.f.

AVEZ-VOUS DÉJÀ VU...
UN PIED SANS CHAUSSURES ?



LES SURPRENANTS BIENFAITS DU PIED NU

Vos enfants sont pieds nus!



Pourquoi ???



- L'importance de développer le sens tactile (sensations) au niveau des pieds (le bon développement des parties du corps en appui détermine la qualité de l'équilibre assis puis debout).
- Pour permettre une bonne musculation des chevilles, un bon développement de la voûte plantaire.
- L'importance de laisser jouer l'enfant avec ses pieds pour lui permettre de bien découvrir son corps (schéma corporel – conscience d'être une entité).

