



imaje



Rue Albert ler 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

**PROJET DE VIE
DE LA CRÈCHE
« LE JARDIN ENCHANTÉ »**

Rue Jancquart, 5B

5081 MEUX

Tel. : 081/56 89 56



La crèche «Le Jardin Enchanté » dépend de l'Intercommunale des Modes d'Accueil pour Jeunes Enfants (IMAJE). IMAJE a pour mission l'accueil des enfants de 0 à 12 ans dans des structures adaptées et spécialisées. Parmi ces structures, existent des crèches autorisées par l'ONE et situées sur l'ensemble de la Province de Namur .

Le siège administratif se situe rue Albert 1^{er} n° 9 à 5380 FERNELMONT.

La crèche « Le Jardin Enchanté », se situe à Meux (rue Jancquart, n°5B à 5080 LA-BRUYÈRE).

Au sein de la crèche, les membres de l'équipe se compose de :

- 6 puéricultrices qui assurent l'accueil des enfants ;
- 1 aide logistique qui assurent l'entretien des lieux, la préparation des repas;
- 1 directrice et personnel médico social (PMS)
- 1 PMS

La directrice et la PMS accompagnent et encadrent l'équipe, assurent la gestion quotidienne de la crèche, veillent à la qualité des pratiques professionnelles et de l'accueil des enfants, assurent les contacts avec les parents...

Quelques intervenants extérieurs participent également à la vie de la structure :

- Les différents services situés au sein du siège social d'IMAJE : le P.O, le service inscription, le service comptabilité, le service PFP, le service du personnel, le lavoir...
- La société de restauration La cuisine des Champs : qui nous livre les repas principalement composés de produits frais et de saisons, locaux, bio. Les menus sont conçus sur base des recommandations de l'ONE et pensés afin de proposer une gamme variée de repas suscitant l'envie et la découverte des différents aliments ;
- Un médecin traitant : présent lors des consultations ONE réalisées au sein de la crèche, joignable pour l'équipe au besoin ;
- Le services de l'administration communale : le service travaux, la bibliothèque ;
- L'ONE : notamment par le suivi d'une coordinatrice ONE qui réalise des visites des lieux et des évaluations du travail effectué, vérifie l'application et le respect des normes en vigueur, partage des recommandations...

1. Nos valeurs, notre vision et notre philosophie

Nos valeurs

CONFIANCE BIENVEILLANCE SECURITE PLAISIR RESPECT

- La **CONFIANCE** naît du lien (les tout premiers liens, les liens avec les parents, les proches, les puéricultrices, les accueillantes). Mais sa véritable force réside dans le fait que, même si elle demeure à jamais fragile, elle engendre toujours du lien.
- La **BIENVEILLANCE**, c'est choisir d'apporter quelque chose de positif et de bénéfique à l'autre. La personne bienveillante est dans une attitude active et fait des efforts. La bienveillance demande une certaine disposition d'esprit consciente. On peut choisir de devenir bienveillant !
- La **SECURITE** est un état d'esprit confiant et tranquille qui résulte du sentiment, bien ou mal fondé, que l'on est à l'abri de tout danger. Nous parlons de sécurité physique, psychique et affective
- Le **RESPECT**, sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers. C'est faire attention à ce qu'il peut ressentir, c'est accepter ses différences, même si cela fait peur, même si on ne l'aime pas, même si on n'est pas d'accord avec lui ou avec ses comportements ou idées. Notamment le respect des différents besoins (d'ordre physiologique, affectif, moteur, cognitif, ...), « des rythmes » de chaque enfant, (sommeil, repas, développement..), de son identité, de ses émotions, de ses choix... Respecter le lien parent-enfant : nous sommes des professionnels de la Petite Enfance mais vous rester l'expert de votre enfant.
- Le **PLAISIR** est de courte durée, le BONHEUR perdure.... Le Plaisir est viscéral, le Bonheur est spirituel. Le Plaisir, c'est l'immédiat, c'est prendre, le Bonheur, c'est en donnant, en s'émerveillant. Ces deux émotions se situent à des endroits différents dans le cerveau et produisent donc des neuromédiateurs différents : la dopamine et la sérotonine. La première provient du Plaisir et est addictive, la deuxième provient du Bonheur et est anti-stress, provoquant un sentiment de plénitude, de contentement. Et attention, une forte augmentation de la dopamine entraîne une diminution de la sérotonine.... Nous veillons au plaisir au quotidien, dans les découvertes diverses, les relations partagées, les moments de repas, ...

Notre vision

Notre vision se base sur les valeurs précitées et consiste à porter un regard sur l'enfant comme étant un être compétent, doté de talents à respecter et à mettre en valeur selon son stade de développement personnel.

L'enfant nous montre ce qu'il sait faire, ce qu'il ressent, les besoins qu'il manifeste à tous les stades (besoins primaires, affectifs, d'existence, de plaisir...).

Nous l'observons constamment, analysons, décodons afin de l'accompagner et permettre son bien-être global. Tout cela en faisant le lien constamment avec les connaissances actuelles et leurs mises à jour (neurosciences, notions de Bien-traitance, principes de motricité libre, notions sur les émotions...).

Veiller à la sécurité affective de votre enfant est pour nous essentielle tout comme adopter la juste posture afin qu'il se sente exister sans intervenir à sa place, pour qu'il puisse se sentir libre d'explorer dans le mouvement et dans la confiance (son corps, son environnement), de le valoriser et de mettre en avant ses compétences là où il est lui, individuellement, à un moment « T ».

Pour ce faire, l'accueil de votre enfant est donc réalisé par des professionnelles de la Petite Enfance, formées, maîtrisant des notions et des pratiques qui ne s'improvisent pas (stades de développement de l'enfant, application de soins...). Elles sont des spécialistes de la relation, des accompagnatrices des émotions.

Les conditions d'accueil (aménagement de l'espace, matériel, ...) doivent soutenir ces pratiques et sont pensées, revues dans ce sens. Nous aménageons les espaces en les sécurisant au maximum tout en limitant le plus possible les interdits (pouvoir grimper, explorer...), en veillant à susciter l'éveil et favoriser l'autonomie.

Tous ces éléments participeront aux fondations de la construction de l'identité de votre enfant. Ces fondations solides, grâce à cette sécurité affective, la confiance et la connaissance qu'il aura pu intégrer de lui-même, lui permettront alors quand il se rendra à l'école, de pouvoir vivre de nouvelles expériences, de trouver comment y réagir et d'acquérir de nouveaux apprentissages.

Notre philosophie

Ces valeurs et cette vision sont le fil rouge qui guident et orientent tous les choix et projets que nous mettons en œuvre au quotidien.

Elles ont également permis d'édicter une philosophie de travail plus précise et partagée par toutes les structures du service IMAJE :

« L'enfant a besoin d'un adulte bienveillant, heureux. Les émotions de l'adulte qui travaille avec des bébés importent. La bientraitance pour tout le monde est primordiale, que ce soit pour les bébés, mais aussi pour les adultes.

« L'enfant a besoin de repères, de continuité, de permanence et par conséquent, tout le travail d'encadrement sera réalisé dans ce sens et avec du bon sens. L'enfant reste au centre des priorités dans la réponse à ses besoins. »

*Les émotions ne sont ni des caprices, ni des banalités, ni des moyens de manipulation. -La **colère**, la **peur**, la **tristesse**, la **joie**, l'**étonnement** et le **dégoût** ont chacune leur importance et c'est à l'adulte à accompagner l'enfant pour qu'il apprenne à les décoder et à les gérer. « Le bébé ne sait pas se réguler émotionnellement seul, il ne se régule que dans le lien » M Garrigue Abgrall.*

« Les tétines et les doudous restent à disposition des enfants, quel que soit leur âge. Ils doivent pouvoir en disposer de manière autonome, gérer librement leur utilisation et ceci afin d'apprendre à gérer leurs émotions. C'est un moyen de gérer lui-même ses besoins émotionnels et d'aider à la construction de sa sécurité affective de base. L'adulte doit être à l'écoute du besoin de l'enfant et le respecter, sans rien imposer. En fonction du développement de l'enfant, l'adulte pourra l'inviter à déposer sa tétine dans sa poche à doudou, afin de favoriser la communication sociale. »

« Nous voulons que l'enfant puisse se développer physiquement en toute liberté, sans contrainte, sans peur, qu'il puisse explorer son corps, son environnement. C'est ainsi que nous privilégions le pied nu pour les enfants. Mais aussi, nous voulons qu'il se trouve dans un positionnement le plus sécurisant pour lui, qu'il se sente contenu par nos attitudes. »

« Ne jamais sanctionner un enfant. Les punitions sont inutiles, les conséquences naturelles sont suffisantes. »

« Nous voulons que l'enfant soit reconnu dans ses besoins, que ses rythmes de sommeil, d'alimentation et de propreté soient respectés. L'enfant structure ses rythmes et l'adulte s'y adapte. »

« Nous voulons que la journée soit ponctuée de repères précis pour les enfants et que les rituels soient maintenus pour jouer leur rôle premier d'élément sécurisant. Les routines c'est important. »

« Toute forme de nourriture ne fera l'enjeu ni d'une récompense, ni d'une punition. Nous ne forçons pas un enfant à manger, l'enfant mange à sa faim. »

Il est important de rappeler que nous sommes une crèche subventionnée et autorisée par l'ONE. Au-delà de nos valeurs et philosophie, nous suivons toutes les recommandations édictées par l'ONE et appliquons toutes les normes et réglementations en vigueur.

2. Les démarches d'inscription et la visite

En premier lieu, la demande d'inscription se réalise auprès du service inscription (siège central d'IMAJE), en ligne, via notre site internet : [Archives des Crèches - Imaje \(imaje-interco.be\)](http://Archives des Crèches - Imaje (imaje-interco.be))

Il vous est possible d'indiquer plusieurs structures auprès desquelles vous souhaitez introduire une demande (ce qui est suggéré pour augmenter vos possibilités d'obtenir une réponse favorable). Il vous sera demandé de préciser les jours d'accueil souhaités (minimum 2 jours semaine) et de joindre votre certificat médical de 3 mois de grossesse.

Si une place vous est octroyée (confirmation par écrit), la directrice de la crèche est alors informée et la prise de contact entre vous et la directrice a lieu pour répondre à vos questions éventuelles, organiser une visite et vous présenter le projet pédagogique de la crèche.

La visite s'effectue **uniquement** sur rendez-vous et si l'accueil de votre enfant a été confirmé au sein de la structure.

A cette occasion, la directrice :

- Vous présente les différents locaux ;
- Vous présente les membres de l'équipe ;
- Vous explique la philosophie et les pratiques qui en découlent ;

3. Le rendez-vous d'inscription et la préparation à l'entrée

Un mois environ avant l'entrée de l'enfant à la crèche, la directrice vous rencontre à nouveau afin de finaliser l'inscription administrative.

Cet entretien se déroule au sein même de la crèche. La directrice parcourt avec vous le contrat d'accueil, les différents documents qui devront être transmis, le matériel à procurer lors du séjour de votre enfant. Elle effectue le calcul de l'avance forfaitaire, réalise la planification et l'organisation de la période de familiarisation... Et bien entendu, elle veillera à répondre à toutes les questions que vous pourriez avoir tant au niveau de votre enfant, qu'au niveau pratique, pédagogique, lié à votre situation personnelle...

Quelques précisions :

- La participation financière relative aux frais de garde de votre enfant est calculée sur base de vos revenus et déterminée selon des barèmes fixés par l'ONE.
- La familiarisation : la directrice vous présente le processus de familiarisation et organise la planification des séances avec vous, selon l'intérêt de votre enfant, votre organisation personnelle et celle de la crèche.

4. La familiarisation, une étape précieuse

La familiarisation a été pensée dans une optique de permettre à votre enfant mais aussi à vous-même, de vivre des moments positifs et de qualité ensemble (vous et votre enfant) au sein de la crèche avant son entrée « officielle ».

Elle permet à votre enfant de se familiariser aux lieux, aux odeurs, aux bruits...nouveaux pour lui mais qui à vos côtés seront vécus avec plus de sérénité.

Elle a comme finalité de permettre que votre enfant tisse un lien progressif avec de nouvelles figures d'attaches, les puéricultrices. Vous êtes sa première et plus importante figure d'attache, en étant présents à ses côtés pour lui permettre la mise en place de ce lien avec les puéricultrices cela soutiendra sa sécurité affective et la séparation sera vécu autrement, avec plus de douceur et surtout avec des bases plus solides.

Pour vous, c'est l'occasion de faire connaissance avec les personnes qui prendrons soin de votre enfant, de partager vos questions, vos demandes.... De vous imprégner des lieux et des personnes afin de pouvoir débiter ce nouveau projet.

Pour l'équipe, ce moment permet de faire connaissance avec votre enfant, avec vous. De prendre connaissance de son histoire, de ses habitudes, de ce qui le rassure, lui plait...

Cette période est planifiée et peut toujours être revue/modulée en fonction du vécu de votre enfant, à votre demande ou selon les suggestions de l'équipe.

Les séances de familiarisation sont mises en place quel que soit l'âge de votre enfant et s'il quitte un autre milieu d'accueil. Au vu de son importance, nous avons rendu ce processus obligatoire.

Son déroulement

Elle se décline sur une période de 10 séances et se déroule avant la date d'entrée officielle de votre enfant (exemple : vous obtenez une place dont l'entrée est le lundi 18 septembre, la familiarisation débutera le premier jour ouvrable deux semaines avant c'est-à-dire le lundi 4 septembre).

Ce processus est scindé en deux étapes :

La première semaine les séances se font en présence d'un des deux parents (période non facturée). Durant celles-ci, vous êtes avec votre enfant au sein de la section, vous lui parlez, vous jouez avec lui, vous lui présentez ce nouvel environnement...C'est vous qui lui apportez l'attention et les soins dont il a besoin. La puéricultrice référente prend soin des autres enfants présents mais veillera à être le plus possible à vos côtés pour que le lien se tisse à travers vous, en assistant à des moments intimes et précieux tels que le change ou le repas. Ensuite, le schéma s'inverse, la puéricultrice apporte les soins (change, repas) et vous êtes aux côtés de votre enfant, toujours présente, lui montrant que vous autorisez cette nouvelle personne à intervenir, que vous lui faites confiance.

La seconde semaine votre enfant restera progressivement seul durant des périodes qui augmentent progressivement (période facturée). Vous accompagnez votre enfant dans la section puis le confiez aux puéricultrices qui prendront alors soin de lui « seules ».

Les moments de familiarisation nécessitent dès lors une préparation et une organisation mutuelle. Des créneaux horaires sont définis à l'avance, en concertation.

Un petit carnet «A MON RYTHME A LA CRECHE» vous est également remis lors de l'inscription. Il vous sera demandé de le compléter pour la première séance de familiarisation. Ce carnet constitue un outil écrit comme base de discussion lors de la période de familiarisation. Les « précieux » renseignements qu'il contient (le rythme de sommeil de votre enfant, les rituels qui le rassurent ,la texture des repas,...) permettent de favoriser la continuité entre la maison et la crèche.

A la fin de ces deux semaines, votre enfant sera accueilli au sein de la crèche selon le contrat horaire qui vous a été octroyé par le service (jours de fréquentation) et selon les plages horaires définies entre vous et la directrice. Il est tout à fait possible d'adapter ces séances selon les besoins identifiés mais nous vous demanderons de revoir cela ensemble.

Petite note : nous vous demandons de ne pas porter à bras un autre enfant accueilli au sein de la crèche, même si vous le connaissez ou d'intervenir dans le cadre d'une situation qui concerne un autre enfant s'il vous plait.

Pour plus d'information sur la familiarisation, nous vous invitons à consulter le lien suivant sur le site de l'ONE :
[La familiarisation - Votre enfant entre en milieu d'accueil et ensemble nous nous y préparons ! \(0-3 ans et plus\)](#)
[\(one.be\)](#)

Exemple :

Semaine 1 : Vous (un des deux parents) êtes présent durant toute la séance (période non facturée)

J1 le / / = deh..... àh.....(+1h) → Vous faites connaissance avec les lieux, le groupe d'enfants, la puéricultrice de référence et les référentes de section

J2 le / / = deh..... àh.....(+1h) → Vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles.... Si un change doit être effectué, il est réalisé par vous et la puéricultrice référente est à vos côtés

J3 le / / = deh..... àh.....(+1h) → Vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles.... Si un change doit être effectué, il est réalisé par la puéricultrice référente et vous êtes à ses côtés

J4 le / / = deh..... àh.....(+1h) → Vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles.... Un repas est prévu et donné par vous, la puéricultrice référente est à vos côtés (lait ou purée ou panade). L'heure convenue est fixée selon le rythme de repas de votre enfant.

J5 le / / = deh..... àh.....(+1h) → Vous passez un moment libre, fait de câlins, de jeux, de paroles.... Un repas est prévu et donné par la puéricultrice référente et vous êtes à ses côtés (lait ou purée ou panade). L'heure convenue est fixée selon le rythme de repas de votre enfant.

Semaine 2 : Votre enfant reste seul progressivement à la crèche. Vous prenez le temps avant de partir (période facturée)

J6 le / / = deh..... àh..... → + 1h00

J7 le / / = deh..... àh..... → + 2h00

J8 le / / = deh..... àh..... → + 3h00

J9 le / / = deh..... àh..... → + 4h00

J10 le / / = deh..... àh..... → = ou < 5h00 (à fixer selon le vécu de votre enfant lors des séances précédentes)

Semaine 3 : le / / (=date d'entrée) le contrat horaire annoncé durant l'inscription débute.

5. La vie à la crèche

Organisation de la structure

La crèche est ouverte du lundi au vendredi de 7h00 à 18h30.

La structure est divisée en 2 sections : la section des bébés ($\pm 0-18$ mois) et la section des grands (± 15 mois à 3 ans). La séparation des 2 groupes favorise la réponse aux besoins spécifiques des enfants selon leurs stades de développement.

Toutefois, le matin (avant 8h00) et le soir (après 17h30) les 2 sections sont réunies au rez-de-chaussée (section des grands). Avant l'arrivée des enfants, l'espace « grands » est aménagé en plusieurs espaces de jeux. L'équipe est évidemment attentive à la sécurité de tous. Des jeux adaptés leur sont proposés.

Système de référence

Au sein de chaque section, 3 puéricultrices sont désignées comme référentes de section.

De plus, chaque puéricultrice est référente d'un groupe d'enfants qu'elle « porte » davantage en tête. La puéricultrice référente est présente durant la période de familiarisation, elle veille à la continuité des informations concernant votre enfant, elle s'assure de la mise à jour de son carnet de vie, ...Mais toutes les puéricultrices de l'équipe prennent soin et accompagnent tous les enfants dans le quotidien.

Les temps d'arrivée et de départ

Comme mentionné précédemment, il est essentiel que vous preniez le temps, matin et soir lors de l'arrivée et le départ de votre enfant. Afin de prendre soin de ces moments de transition, il se pourrait que vous deviez patienter quelques minutes le temps que la puéricultrice soit pleinement disponible pour vous. Ceci est un élément clé pour le démarrage de la journée de votre enfant mais aussi pour marquer « la fin » de sa journée au sein de la crèche.

Lors de la séparation, les puéricultrices s'adaptent à chaque enfant. Elles attendent que votre enfant soit prêt pour la séparation. Votre enfant est libre de venir dans leurs bras ou d'aller directement dans la pièce de vie.

En fin de journée, votre enfant vous « retrouve » selon son stade de développement et son besoin (soit la puéricultrice fait le lien de bras à bras, soit il vient vers vous « tout seul »...). Dans certains contextes, notamment chez les bébés, vous pouvez être invités à entrer dans la section. Nous vous demandons de le faire uniquement sous proposition de la puéricultrice présente qui veille au bien-être et au ressenti de l'ensemble des enfants présents à ce moment-là.

Le matin nous vous invitons à déshabiller votre enfant (retirer le manteau, les chaussures et les chaussettes) et à ranger ses affaires aux endroits prévus. En fin de journée, vous l'habillez (chaussettes, chaussures, manteau) ainsi que reprenez vous-mêmes ses effets personnels. Ces étapes constituent des moments de rituels et de transitions importants pour votre enfant.

Note : nous vous demandons de vous munir de surchaussures ou de vous déchausser avant d'accéder aux 2 halls d'accueil (rez-de-chaussée et 1er étage) s'il vous plaît, ceci dans un souci d'hygiène. En effet ces halls sont fréquentés par les enfants en cours de journée. De plus, il vous est demandé d'être très attentifs

avant d'ouvrir la porte du premier étage donnant dans le hall car à certains moments de la journée nous utilisons cet espace pour que les enfants puissent y circuler.

Les étapes de la journée

Chez les bébés

La journée de votre enfant est structurée selon ses besoins/rythmes individuels et par différents repères temporels. C'est pourquoi, l'équipe souhaite chaque jour connaître l'heure d'éveil, du 1er repas mais aussi du départ de votre enfant.

Il est souhaitable que toute modification de départ (dès 30 min plus tôt ou plus tard) par rapport à ce qui a été annoncé le matin soit signalée par un appel téléphonique sur le fixe de la crèche. Cette demande se formule dans une démarche bienveillante pour tous, tant pour votre enfant (par exemple savoir s'il est cohérent ou pas qu'il débute une sieste afin de ne pas devoir l'éveiller en plein sommeil) que dans le cadre de la bonne organisation de la crèche.

Les repas

Chaque enfant mange « à la demande » en fonction de l'heure de son repas précédent, en fonction de son propre rythme, de ses besoins. Dans cette optique, l'équipe ne réveille pas un enfant « parce que c'est l'heure » de son repas.

Nous vous proposons toujours de commencer vous-mêmes les premières modifications et découvertes alimentaires à la maison (diversification alimentaire, 1^{er} repas solide, morceaux...) pour ensuite mettre en place ces nouveautés au sein de la crèche.

Nous privilégions l'écoute et le dialogue avec vous afin de tout mettre en œuvre pour que les moments de repas soient les plus positifs et sereins pour votre enfant.

Nous vous demandons de donner le 1^{er} biberon à la maison (ou autre petit déjeuner selon l'âge de votre enfant). Il n'est pas possible pour la puéricultrice qui accueille seule les enfants de pouvoir donner un biberon de manière confortable et adaptée étant donné qu'elle doit rester disponible pour l'ensemble du groupe d'enfants déjà présents et pour l'accueil des autres enfants.

Le lait/biberon :

Les biberons sont toujours donnés dans les bras. Le lait peut être du lait artificiel ou du lait maternel (« frais » ou congelé). Nous utilisons l'eau en bouteille adaptée aux nourrissons jusque l'âge de 4 mois et puis de l'eau du robinet. Nous veillons à chauffer le lait maternel exclusivement au chauffe-biberon.

Les repas solides :

Les repas sont conditionnés par une société de restauration extérieure « La Clé des Champs ». Il y a un menu pour la section des bébés et un autre pour la section des grands. Ces menus sont affichés sur le tableau de communication et sont également disponibles sur le site d'IMAJE. Ils sont préparés et adaptés par notre aide logistique (mixés, moulinés...) et chauffés au micro-ondes par les puéricultrices.

Pour le repas solide, le repas peut être donné dans les bras ou la position (relax ou chaise) sera adaptée en fonction des acquis psychomoteurs de votre enfant. Un repas refusé pourra toujours être reproposé un peu plus tard ou une alternative proposée (biberon en complément...), votre enfant n'ayant peut-être

pas faim au moment de la 1ère proposition et n’apprécie pas le menu du jour. Dès que son évolution le permet, on propose à votre enfant de commencer à « manger seul » (manipuler la cuillère), s’il le souhaite. Ainsi nous valorisons ses découvertes, ses expériences vers plus d’autonomie et il y a un moment de transition avant le passage dans l’autre section.

Il est à noter qu’aucun repas de la crèche ne peut être emporté à la maison (exemple : vous arrivez et votre enfant n’a pas encore pris son goûter, nous vous invitons alors à lui donner vous-même sur place).

Nous veillons à ce que l’eau soit disponible pour votre enfant de manière permanente et qu’il puisse boire le plus possible en autonomie tout au fil de la journée. Pour cela, nous vous demandons de nous procurer un biberon ou un bec verseur étiqueté avec son prénom.

Le dîner :

Le dîner est donc agrémenté, mixé en fonction du stade de développement de l’enfant, de ses capacités, par notre aide logistique. Comme mentionné, l’introduction des nouveaux aliments, changement d’étape (texture...) se fera toujours suivant votre autorisation. Il peut être complété ou remplacé par un biberon selon la nécessité. Si des adaptations particulières doivent avoir lieu (exemple : allergies alimentaires), nous vous invitons à nous les communiquer (avec prescription médicale si lié à une raison de santé) et nous conviendrons avec vous de la meilleure option à prendre pour le bien de votre enfant.

Le goûter :

Le goûter est une panade de fruits. Les panades sont préparées à la crèche au dernier moment afin de préserver au mieux les vitamines des fruits. Les fruits peuvent être complétés d’un biberon ou d’une bouillie lactée selon la nécessité. En fonction de l’âge et le stade de développement de votre enfant, les fruits peuvent être proposés en morceaux et le repas est complété d’une tartine garnie de matière grasse (beurre).

Les temps de repos

Les bébés dorment dans 2 dortoirs à l’étage. Ils se situent à côté de la pièce de vie ce qui nous permet une plus grande surveillance (passages réguliers dans les dortoirs et babyphones constamment allumés).

Le coucher de l’enfant est ritualisé selon ses besoins personnels.

Il est important de rappeler que nous ne réveillons jamais un enfant qui dort et nous proposons la sieste selon les observations, les signes de fatigue, le rythme de chacun.

Nous disposons d’un parc en hauteur qui peut permettre aux plus petits bébés de faire la sieste au sein de la section lors de leurs débuts à la crèche.

La place du « doudou » :

« Le doudou est un objet transitionnel, il joue un rôle sécurisant pour l’enfant. Il a une fonction fondamentale que l’adulte doit respecter. C’est l’objet que l’enfant va rechercher quand il aura des moments d’insécurité, de stress. » Arnaud Deroo

Voilà pourquoi nous veillons à laisser à l’enfant la possibilité de l’avoir auprès de lui à tous les moments de la journée, quel que soit son âge.

Lorsque votre enfant choisi « le » ou « les » doudou(s), il est important que cela soit cet « élu » qui l'accompagne à la maison et à la crèche. Il fera le lien entre ces deux contextes, permettant à votre enfant de vivre la séparation autrement (même sensation, même odeur...). Nous vous demanderons donc de veiller à repartir et revenir chaque jour avec le doudou de votre enfant.

La tétine

Si votre enfant utilise une tétine nous vous demanderons de nous en procurer 2, étiquetées avec son prénom. Si elle est munie d'une attache tétine, veillez à ce qu'elle soit en tissu (sans éléments de type crochets, perles) et la plus courte possible.

Les temps d'expériences

Les bébés sont installés en position dorsale sur des tapis mous. Cela permet à l'enfant de se « poser », d'augmenter ainsi sa sécurité de base et de diminuer la tension musculaire.

Nous respectons le stade de développement de l'enfant et les principes de motricité libre, ce pourquoi nous ne plaçons jamais un enfant dans une position qu'il ne sait pas prendre de lui-même (exemple : nous n'asseyons pas un enfant qui n'est pas en mesure de pouvoir le faire). Ceci est un élément important dans la bonne collaboration et la cohérence des pratiques entre vous et nous. En effet, si votre enfant a l'habitude d'être placé assis à la maison et qu'il ne peut pas l'être en crèche, il vivra de grandes frustrations. (Voir annexes)

Nous aménageons l'espace afin de permettre à chaque bébé d'explorer, de tester les différentes étapes de son développement et ses différents besoins en toute sécurité.

Pour cela nous disposons de tapis, d'une cabane pour se cacher, d'une piscine à balles, d'un tunnel, d'un coin psychomot...

La présence de l'adulte est là pour sécuriser l'enfant, le valoriser, le soutenir par le regard...lui proposer certains jeux et lui permettre d'acquérir par lui-même les différentes étapes de son évolution psychomotrice.

La journée des enfants est bercée de comptines, jeux de doigts, lectures... Des jeux divers sont proposés et laissés à disposition (des contenants/contenus, des livres, ...).

Les bébés sont généralement pieds nus une grande partie de la journée (sauf en hiver pour des raisons de température). Dès lors, nous vous proposons d'apporter des chaussons souples.

Pourquoi le pieds nus ?

- L'importance de développer le sens tactile (sensations) au niveau des pieds (le bon développement des parties du corps en appui détermine la qualité de l'équilibre assis puis debout) ;
- Pour permettre une bonne musculature des chevilles, un bon développement de la voûte plantaire ;
- L'importance de laisser jouer l'enfant avec ses pieds pour lui permettre de bien découvrir son corps (schéma corporel–conscience d'être une entité) ;

Les « bébés » qui marchent ou rampent peuvent profiter aussi des temps à l'extérieur quand les grands vont dans le jardin (quel que soit les saisons). Nous vous demandons de toujours prévoir des vêtements adaptés à la météo.

Lorsque le temps le permet, nous permettons aussi aux plus petits de profiter du jardin en les installant sur une couverture.

Des balades en poussettes dans le village peuvent aussi avoir lieu.

Le passage de section chez les grands

Le passage d'une section à l'autre n'est absolument pas rigide et s'effectue toujours en fonction de ce que nous montre votre enfant et de son bien-être. Avant le passage, une petite période « transitionnelle » de familiarisation est d'ailleurs toujours prévue (elle s'étale sur +/- 1 semaine). Ce passage se déroulera progressivement afin que votre enfant prenne ses marques et ses repères. La puéricultrice référente de votre enfant l'accompagnera physiquement durant ces moments progressifs et selon ses besoins, elle s'assurera de transmettre toutes les informations importantes concernant votre enfant à la nouvelle référente.

Un échange verbal ainsi qu'un petit courrier vous rappellera les changements qui sont propres à une journée type chez les grands et reprendra un « planning journalier » que nous mettons en place afin de favoriser cette transition dans la douceur :

Exemple :

Le 1er jour : Votre enfant ira jouer dans la section des grands durant la matinée puis il retournera dans les sections des bébés.

Le 2ème jour : Votre enfant ira jouer chez les grands la matinée et y prendra la soupe (collation) puis retournera chez les bébés.

Le 3ème jour : Votre enfant ira jouer chez les grands la matinée, y prendra la soupe (collation) , le diner puis retournera chez les bébés.

Le 4ème jour : Votre enfant jouera la matinée, prendra la collation, le diner et fera sa 1ère sieste chez les grands.

Le 5ème jour, le / : Votre enfant passe sa première journée complète chez les grands.

Toute l'équipe restera bien entendu attentive aux besoins de votre enfant et à la manière dont ce passage se déroule pour lui . Si nécessaire, ces étapes peuvent bien entendu être adaptées/prolongées.

L'équipe vous informera de toute nouvelle étape (ex : changement de dortoir) et nous restons toujours disponibles pour toute question.

Il vous sera proposé de refaire une visite de la section si vous le souhaitez.

Chez les grands

La journée est rythmée par des temps collectifs et des rituels (aux moments de transitions, étapes qui ponctuent la journée) tout en tenant compte des besoins individuels de chaque enfant.

Les repas

Le premier repas de votre enfant (que cela soit un biberon, une tartine, fruit...) sera toujours pris à la maison. Il ne nous est pas possible de pouvoir accompagner votre enfant durant un repas le matin lors de l'accueil de la collectivité. Nous vous demandons de bien vouloir respecter cette réalité.

La journée, les temps de repas sont proposés de manière collective.

La collation du matin :

Généralement de la soupe est proposée pour les enfants qui le souhaitent. Ils la boivent dans un gobelet, assis sur les petites banquettes en mousse ou des marches-pieds. En effet, nous sommes attentives à minimiser le temps passé à table. Les marches pieds permettent aux enfants d'avoir une assise plus adaptée (pieds au sol, maintien plus facile du gobelet). Les puéricultrices veillent à accompagner les enfants jusqu'à ce qu'ils puissent boire au gobelet seul. Ce moment est donc aussi l'occasion pour votre enfant de participer et de favoriser son autonomie : découverte progressive de boire dans un gobelet seul, s'il le souhaite installer et ranger les marches pied, expérimenter le fait de s'essuyer la bouche seul...

Occasionnellement, la soupe est donnée au moment du goûter et des fruits sont alors proposés en collation sous la forme d'un « pique-nique ».

Le diner :

Les repas sont réchauffés et préparés par l'aide logistique avec le plus grand soin.

Au niveau des boissons, nous donnons exclusivement de l'eau. Nous veillons à ce que l'eau soit disponible de manière permanente pour l'enfant dans les deux sections mais nous souhaitons que les grands puissent boire en autonomie tout au fil de la journée. Pour cela, nous vous demandons de nous procurer une gourde étiquetée au nom de votre enfant.

Une « certaine ritualisation » lors de repas est mise en place. Nous commençons par l'étape du lavage des mains à l'évier adapté à la taille des enfants puis la mise des bavoirs, la table est dressée..

Les enfants prennent place librement autour d'une table commune (petites chaises adaptées selon le développement de l'enfant).

Nous pratiquons le self-service : les enfants peuvent se servir de manière autonome dans les plats (sous le regard de l'adulte). Ce principe se met en place selon l'âge de votre enfant, celui-ci peut dans un premier temps encore manger une purée dans un bol, être accompagné de l'adulte pour se servir, pour manger...

Le repas est un moment propice pour favoriser la socialisation de l'enfant tout en tenant compte de son rythme et de ses capacités. Nous veillons à ce que cela soit un moment de plaisir et de découverte. Il sera

proposé à l'enfant de goûter aux différents aliments mais en aucun cas il ne sera forcé de le faire ni de terminer son assiette (ils gèrent eux-mêmes leur satiété). Chaque enfant a le droit d'avoir ses propres goûts et donc de refuser de manger.

Après le repas, un petit tissu individuel « débarbouillette » est mouillé et utilisé pour nettoyer la bouche et les mains de votre enfant. Selon son souhait, il peut le faire lui-même. Rituel marquant la fin du repas, découverte de son corps, moment de plaisir pour certains, soutien à l'autonomie...

Petite note : dans un souci de pouvoir accueillir votre enfant dans des conditions favorables (prendre le temps d'échanger avec vous, s'assurer qu'une puéricultrice est pleinement disponible pour son accueil) et qu'il puisse arriver au sein de la crèche avant de passer à table (lui permettre d'arriver à son rythme, d'explorer, s'imprégner de l'ambiance du jour...). Nous souhaitons qu'il n'y ait pas d'arrivée au moment où les enfants passent à table c'est-à-dire entre 11h et 12h sauf cas exceptionnel (rdv médical).

Le goûter :

Comme pour le dîner, le goûter est précédé du rituel de lavage des mains.

Les goûters des grands sont plus diversifiés. Ils sont toujours composés des fruits frais ou secs, de différentes sortes de pains, des produits laitiers (yaourts, fromages...), parfois de la soupe. Occasionnellement, d'une préparation maison réalisée par un parent si un enfant célèbre son anniversaire ou sa future entrée à l'école. Dans ce cas, si vous souhaitez apporter l'une de ces préparations, nous vous demandons de nous prévenir quelques jours avant, de nous procurer la liste des ingrédients utilisés (notamment en cas d'allergies alimentaires ou régimes particuliers de certains enfants) et que la recette soit la plus simple possible (sans sucre ou un minimum, sans garniture de type crème fraîche, etc.).

Il est pris dans la même pièce que le dîner (hall d'accueil), collectivement, autour d'une table et sous la forme de self-service. Les fruits, les produits laitiers et les tartines sont présentés en même temps. Si votre enfant est encore à la sieste, il prendra son goûter après s'être éveillé.

Tous les repas peuvent également être organisés à l'extérieur, dans le jardin, car nous disposons de tables pique-nique.

La sieste

Dans un premier temps, votre enfant dormira au sein d'un plus petit dortoir (situé à côté du premier hall) composé de lits à barreaux. Ce dortoir lui permet de pouvoir bénéficier de temps de sieste à son rythme individuel étant donné que la « surveillance » se fait par des passages réguliers des puéricultrices et l'utilisation d'un babyphone (pas de présence physique permanente obligatoire).

Après une certaine période (selon les besoins que l'on a identifiés chez votre enfant mais aussi selon la réalité du groupe à un moment T), votre enfant ira faire la sieste au sein du dortoir collectif (vers 12h15-30). La présence d'un adulte y est toujours assurée car ce dortoir est composé de lits de type lit couchette. Si votre enfant ne dort pas il pourra être accueilli au sein de la section des bébés.

Pour que la transition lit à barreaux – lit couchette soit progressive, votre enfant pourra dormir d'abord dans un lit à rebords en mousse situé à côté de la puéricultrice puis après une période sur un lit couchette.

La sieste est précédée d'un rituel : lectures d'histoires identiques traitant du sommeil, cette lecture se déroule dans le dortoir, lorsque les enfants sont posés sur leur lit. Une lumière et une musique de relaxation est diffusée au moment de l'endormissement.

Les temps d'exploration et de découverte

Nous souhaitons que le séjour de votre enfant à la crèche soit un moment d'épanouissement et de découverte de lui-même et non une préparation à l'école maternelle.

Les temps de vie sont principalement de moments de jeux et d'exploration libres. L'enfant circule, bouge, grimpe, touche, observe... librement car c'est comme cela que son cerveau « apprend ».

L'équipe veille à installer différents centres d'intérêt pour permettre à l'enfant un choix de jeux. Des coins permanents sont aménagés et différents types de jeux sont proposés en cours de journées. Il s'agit de jeux symboliques, d'imitations, de constructions, de transvasement, des livres, des animaux, d'un module psychomoteur, ...

L'adulte a ici un rôle sécurisant, stimulant pour l'enfant, il se tient à la « disposition » de l'enfant, il entre en relation par le jeu. Nous veillons à l'encourager, à le valoriser dans ses découvertes et évolutions tout en veillant à ne pas intervenir pour lui expliquer comment faire et en limitant les interdits (un toboggan peut être monté par la pente, un meuble peut servir à grimper, une poupée peut aller dans un four...).

L'espace et le matériel est pensé et aménagé pour assurer la sécurité des enfants, l'utilisation de cet espace peut alors être fait selon leurs besoins et envies.

Le pied-nus est aussi privilégié chez les grands. L'hiver, nous proposons aux parents d'apporter des chaussons souples.

Des activités proposées ont lieu telles que : la lecture d'histoires, les chants et comptines, puzzle, manipulation d'ingrédients, faire des bulles, danser sur de la musique, utiliser un bac à contenants contenus (riz, marrons...), dessin, peinture L'enfant a le choix d'y participer ou non, partiellement ou non, d'aller et venir. L'objectif est de permettre l'éveil des sens, le plaisir, la découverte, de susciter sa créativité et non la production d'un résultat ou d'un bricolage... Le cerveau de l'enfant ne possède pas encore la maturité pour qu'on lui demande de partager, d'attendre... Nous excluons dès lors ces éléments.

Le doudou et la tétine

Tout comme chez les bébés, à tous moments de la journée, les enfants disposent librement de leur doudou mais aussi de leur tétine. Nous les invitons à retirer leur tétine lors des moments de chants, lorsqu'ils parlent... afin de soutenir le développement du langage mais ils y ont toujours accès dans la section sans devoir passer par un adulte. Le stress vécu en collectivité ou simplement la séparation avec vous peut engendrer chez votre enfant un besoin d'utiliser sa tétine même si à la maison celle-ci est limitée.

Les temps à l'extérieur

Nous sommes convaincus des bienfaits pour les enfants de pouvoir « aller dehors » (richesses des stimulations sensorielles, importance du contact avec la nature, impact positif pour leur santé...)

« Dehors, l'enfant :

- Se défoule, dépense son énergie.
- Apprend à bouger et tester son équilibre, car les espaces extérieurs sont propices au mouvement, aux expérimentations physiques ;
- Explore ; il gagne en confiance, en indépendance également, apprend à se déplacer seul, à interagir avec le monde.

Les bénéfices « santé » : de nombreuses recherches démontrent les bénéfices d'aller dehors sur la santé de l'enfant. »

Source brochure de l'ONE : Dehors avec les enfants - Office de la naissance et de l'enfance (one.be)

Au sein de notre crèche, les enfants, principalement accueillis dans la section des grands, profitent donc tous les jours de sorties dans notre jardin, à toutes les saisons.

Nous réalisons également des balades au sein du village, les enfants accompagnent un membre de l'équipe lorsqu'elle va acheter le pain à la boulangerie...

Afin que ces moments soient le plus confortables pour votre enfant, nous vous demandons de veiller à ce qu'il soit « équipé » de manière adaptée : équipement selon les saisons (bottes, manteau, bonnet, casquette, crème solaire...), vêtements qu'il pourra salir et vêtements de rechange (en suffisance).

« Il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais habits » proverbe des pays nordiques

Petite note : Au vu des éléments précités, chez les grands, les arrivées et les départs de votre enfant ne sont pas possibles entre 12H et 14h30 et peu adaptées à votre enfant après 10h45. Nous vous demandons de bien vouloir respecter cette notion qui est pensée tant pour le bien-être de votre enfant, pour celui du reste du groupe, que pour la bonne organisation de la crèche

Eveil culturel

Nous sommes également convaincues des apports et bienfaits positifs de la lecture quotidienne, même pour les tout-petits.

En plus des lectures quotidiennes réalisées par les membres de l'équipe, nous renouvelons régulièrement notre « bibliothèque » personnelle et veillons à laisser l'accès aux livres aux enfants.

Nous collaborons également avec la bibliothèque communale qui réalise des animations lectures au sein de la crèche, met des livres à disposition des enfants.

6. La communication entre vous et l'équipe

L'échange oral constitue notre canal principal de communication avec vous, ce pourquoi consacrer et prévoir, au quotidien, un temps de dialogue le matin lors de l'arrivée et votre enfant et en fin de journée à son départ est essentiel, ceci, tant pour son bien-être que pour la bonne collaboration entre l'équipe et vous. En effet, la bonne transmission des informations entre vous et les membres de l'équipe est extrêmement précieuse et nous permet de pouvoir mettre davantage tout en œuvre pour assurer le bien-être de votre enfant (assurer la continuité des soins, des actes, des attentions à porter/à prodiguer à votre enfant, tenir compte d'un évènement qu'il a vécu, d'un contexte particulier...).

D'autres canaux existent également :

- **Le petit carnet «A MON RYTHME A LA CRECHE»** : utilisé notamment lors de la familiarisation;
- **Le cahier « de vie »** individuel de l'enfant : qui est alimenté par les puéricultrices de photos et de petites notes afin de vous partager des moments clés, importants, anecdotes que vit votre enfant au sein de la crèche. Ce carnet vous est remis avant chaque fermeture de la crèche (fin d'année, été) et une ou deux fois entre ces fermetures. Des photos vous sont aussi transmises via une enveloppe. Il vous sera bien entendu remis au départ de votre enfant de la crèche. Les parents qui le souhaitent peuvent également l'alimenter.
- **Le téléphone fixe** de la crèche : pour tous besoins d'informations ou communications plus « urgentes » (informer que votre enfant ne viendra pas à la crèche pour maladie, annoncer une heure de retour différente que celle annoncée...)
- **La PMS ou la directrice sont également disponibles** pour échanger avec vous lors de leurs présences au sein de la crèche ainsi que par téléphone et par mail. Elles sont aussi amenées à communiquer via différents supports (panneau d'affichage, portes, ...) au sujet d'informations utiles, rappel des prochaines fermetures, arrivée ou départ de membres du personnel, rappel du matériel à fournir

7. Les moyens de communication interne à l'équipe

Différents supports écrits sont utilisés en interne :

Une feuille journalière est utilisée afin de transcrire les informations que vous transmettez à la puéricultrice qui accueille votre enfant à son arrivée le matin. Le type d'informations qui vous sont demandées sont notamment l'heure à laquelle il s'est éveillé, l'heure de son premier repas, si certains symptômes sont apparus et sont à surveiller, si un traitement doit lui être administré, l'heure à laquelle vous venez le rechercher...

Au cours de la journée, ce document est alimenté afin de vous communiquer, à sens inverse, le déroulement de la journée de votre enfant et de pouvoir en quelque sorte vous la « réapproprier ». Ceci vous est communiqué lorsque vous venez le rechercher tels que les moments de siestes, l'horaire et ce qu'il a mangé durant les repas avec l'appréciation/le déroulement de celui-ci, tout élément lié à son état de santé (apparition de symptômes, chute, morsures...).

Il est toutefois à noter que nous vous contactons par téléphone en cours de journée afin de vous avertir des éléments liés à son état de santé de sorte à ce que vous soyez informés avant le moment où vous venez le rechercher à la crèche.

Lors de ces échanges, les puéricultrices sont tenues à un devoir de discrétion vis-à-vis des familles et des enfants. Elles ne vous communiqueront par exemple pas le nom de l'enfant qui aurait porté un coup ou mordu votre enfant, quel enfant présenterait telle maladie...

Un **cahier de communication interne** à l'équipe qui est alimenté afin d'indiquer tout ce que vous communiquez et qui peut être important pour le bien-être de votre enfant (le déroulement de la nuit, la manière dont il vit certaines choses pour l'instant, un événement qui s'est déroulé, un contexte particulier à la maison, ...) ainsi que des observations particulières du déroulement de sa journée au sein de la crèche : les jeux qu'il aime, une nouvelle étape qu'il a expérimentée, des petites anecdotes, moments particuliers qu'il a vécus et qu'il a appréciés ou pas.. Toutes les particularités spécifiques à la manière dont il a vécu sa journée.

Les **fiches « Pour mieux me connaître »**, chaque enfant possède une fiche résumant les informations importantes et essentielles à connaître pour prendre soin de lui de manière individuelle. Elle est mise à jour régulièrement, consultable facilement/rapidement par les membres de l'équipe.

Des **réunions d'équipe** se déroulent en soirée au rythme d'environ 1x tous les trimestres. Des réunions de sections pendant le temps de midi ou en cours de journée s'organisent également. Lors de ces réunions différents types de sujets sont abordés en lien avec le déroulement quotidien de la crèche, les pratiques, le partage de ressources, la réflexion sur des projets... Mais aussi afin d'échanger sur le développement global de votre enfant, la manière dont les moments à la crèche se passe pour lui, s'il va prochainement passer dans les sections des grands...Les décisions prises durant ces réunions sont retranscrites dans des cahiers spécifiques afin de pouvoir y revenir, pour que les personnes absentes puissent les consulter...

Divers outils tels que des tableaux, des affiches...Selon les thématiques et les besoins.

7. Les soins et la santé

Le moment des soins spécifiques est un moment de relation individuel, privilégié avec votre enfant. Ils sont assez nombreux sur la journée.

Il s'agit du change (suivi par l'acquisition de la propreté), le lavage des mains, la propreté du nez, l'administration sous condition (ROI) de médicaments, l'habillage et le déshabillage...

Le change

Il est réalisé au gant de toilette, à l'eau claire et au savon.

Pendant le change, l'équipe favorise la relation individuelle. Elle prévient toujours votre enfant du soin qui va être réalisé. Elle l'invite à se présenter au soin et quitter son jeu en l'appelant par son prénom. Si votre enfant ne souhaite pas interrompre son jeu, l'équipe lui propose de l'emporter avec lui au change ou proposera à un autre enfant de venir en laissant le temps à celui-ci de clôturer son jeu. Le change s'effectue en fonction des nécessités du moment mais également en fonction de moments bien précis sur la journée

: avant et après le repas, avant et après la sieste, avant de retourner ... Toutes les observations faites durant les changes vous sont communiquées au moment du retour.

Afin de favoriser l'autonomie nous pouvons demander à votre enfant de participer à toutes ces étapes (enlever lui-même ses chaussettes et son pantalon avant d'aller se changer auprès de la puéricultrice, ...)

L'étape du « petit pot »

L'apprentissage de la propreté constitue une étape importante qui est conditionnée par des facteurs de maturation physique et d'évolution psychique. Il importe donc de respecter le rythme de votre enfant, qui est individuel, et de lui faire confiance en l'accompagnant de manière chaleureuse.

S'il en montre l'envie, nous proposons mais nous ne mettrons pas votre enfant de manière systématique sur le petit pot, nous nous adaptons à ses signes d'intérêt. Nous serons donc attentives à l'encourager sans insistance.

La collaboration avec vous conditionne cet apprentissage : commencer à la maison, recueillir vos observations, faire un retour du vécu de l'apprentissage...

Nous nous efforcerons également de calmer les inquiétudes de votre enfant. S'il souhaite porter un linge parce que cela le sécurise, nous ne lui refuserons pas.

Plus pratiquement, nous disposons d'un wc adapté à l'âge et à la hauteur des jeunes enfants ainsi qu'un petit pot, ceux-ci sont situés au sein du coin change afin de permettre aux enfants d'avoir une certaine intimité.

Lorsque votre enfant démontre les signes qu'il est prêt, nous vous proposons :

- D'apporter des langes culottes pour lui permettre d'aller sur le pot sans devoir à chaque fois retirer le linge et soutenir son autonomie
- De mettre des vêtements adaptés et ne plus mettre de body
- De prévoir des vêtements de rechange en suffisance

Pour de plus amples informations, il existe une brochure « Du linge au petit pot » sur le site de l'ONE : <https://www.one.be/public/brochures/brochuredetail/brochure/des-linges-au-petit-pot/?L=0>

Le lavage des mains

Nous disposons d'un évier à hauteur des enfants. Le lavage des mains constitue un rituel réalisé avant les repas. Au-delà d'une mesure d'hygiène, ce moment représente un rituel « d'avant repas » mais également un moment de plaisir (contact avec l'eau) et d'occasion de favoriser l'autonomie (ils apprennent à frictionner leurs mains seuls, les rincer, les essuyer et jeter leur serviette dans la poubelle). Ce moment est bien entendu accompagné de l'adulte.

8. L'accessibilité

La crèche respecte les éléments liés à l'accessibilité, repris dans le code de qualité de l'ONE :

« Le milieu d'accueil évite toute forme de comportement discriminatoire basé sur le sexe, la race ou l'origine socioculturelle et socio-économique à l'encontre des enfants, des personnes qui les confient et des accueillant(e)s. »

« Le milieu d'accueil favorise l'intégration harmonieuse d'enfants ayant des besoins spécifiques, dans le respect de leur différence. »

« Le milieu d'accueil met tout en œuvre pour que son accès ne soit pas limité par le montant de la participation financière éventuellement demandée aux personnes qui confient l'enfant. »

« Le milieu d'accueil veille à l'égalité des chances pour tous les enfants dans la gestion des activités et/ou de la vie quotidienne »

9. La fin de séjour

Lorsque votre enfant fêtera ses 2 ans, nous vous demanderons de nous tenir informés de la période à laquelle vous envisagez son entrée à l'école. Pour ce faire, nous vous remettrons un document que nous vous inviterons à compléter (document nommé « Attestation de fin de séjour »).

C'est l'occasion de discuter de cette étape, si vous le souhaitez, avec les puéricultrices référentes, la PMS ou la directrice.

Pour rappel, votre enfant est inscrit à la crèche jusqu'à ses 3 ans. Cette démarche se fait dans un esprit de bonne organisation : afin de pouvoir planifier les entrées futures à la crèche mais aussi de préparer le départ à l'école de votre enfant (livres, échanges et discussions avec votre enfant...).

10. Organisation du travail des puéricultrices

Afin de permettre l'accueil des enfants durant les heures d'ouvertures et de respecter les normes d'encadrement dictées par l'ONE, chaque puéricultrice est amenée à prester un horaire selon des plages horaires différentes.

Lors d'absences de certains membres, elles sont amenées à modifier leur horaire afin que chaque pause soit couverte sur la journée.

Des puéricultrices attachées à une équipe de puéricultrices « volantes » sur le secteur peuvent également les remplacer. Une attention est portée afin que ces personnes soient généralement les mêmes. Leurs photos sont affichées dans le hall d'entrée.

Lorsque le dernier enfant quitte la crèche, la puéricultrice qui réalise la fermeture doit encore effectuer toute une série de tâches logistiques et administratives. Nous vous demandons de pouvoir porter une attention à cette donnée et dans la mesure du possible que vous veniez recherchiez votre enfant avant l'heure de fermeture (actuellement 18h30).

11.La formation de l'équipe

Les puéricultrices sont toutes formées en tant que professionnelles de la petite Enfance.

Chaque membre de l'équipe peut être amené à suivre des formations continues servant à mettre à jour ses connaissances, soutenir les pratiques selon les besoins identifiés, les projets à développer...

La PMS et la directrice suivent également des formations, partagent et transmettent également des outils, des notions diverses afin d'accompagner les puéricultrices et soutenir la mise en œuvre du projet pédagogique.

Deux journées pédagogiques annuelles sont également organisées, dans cette même optique d'acquisition, remise à jour de connaissance, moments de réflexions sur des thèmes...

10. Les projets en cours et à venir

Nous souhaitons faire l'acquisition d'instruments de musique servant à la mise en place de moments de relaxation pour les enfants.

Nous souhaitons faire l'acquisition de combinaisons imperméables pour que les enfants puissent profiter de l'extérieur même en temps de pluie.

Nous travaillons sur le thème de la continuité au travers de actes du quotidien afin de renforcer la cohérence des pratiques et la sécurité affective des enfants.




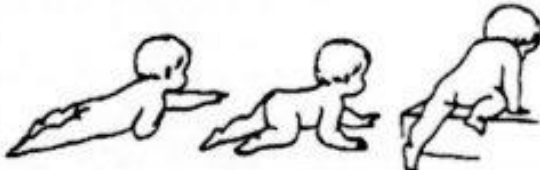
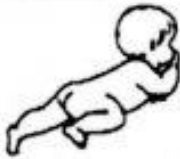


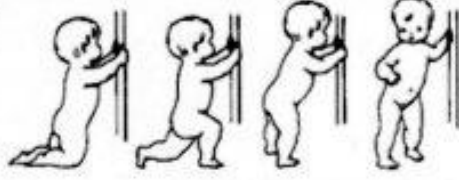

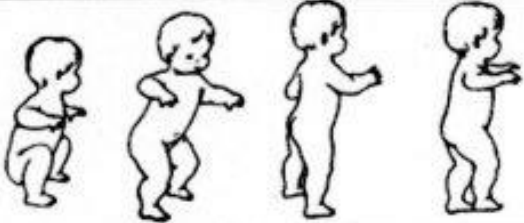
Constamment, nous remettons en question nos pratiques professionnelles en tenant compte des nouvelles connaissances.

Nos projets évoluent constamment selon les besoins identifiés, les idées, la mise à jour des pratiques...

11. Annexes

Position de départ

Tableau 4 : Déroulement du développement moteur autonome, extrait de : Pikler E. – Tardos A. « Grandir autonome », ères 2017

<p>En partant du dos, jusqu'à la rotation sur le ventre, l'enfant se retourne et roule</p>		
<p>Déroulement de la reptation sur le ventre jusqu'au 4 pattes sur les genoux et les mains</p>		
<p>Comment se déroule le processus menant à la position assise</p>		
<p>L'enfant apprend à se mettre debout</p>		
<p>Il se met debout librement et apprend à marcher sans se cramponner</p>		



<http://marianne-berger-ultra-book.com>

De la naissance à la marche



Comment accompagner le bébé?

A plat dos

A plat ventre, lors des périodes d'éveil, de courts instants, dès les premiers jours.

Dès qu'il se déplace, lui donner de l'espace et le laisser expérimenter.

A travers les actes de la vie quotidienne.

REDUIRE au maximum le temps passé dans le transat ou le maxi-cosi.

Ne pas le poser assis au sol s'il ne sait pas se déplacer en rampant ou à quatre-pattes.

VARIER les positions et les gestes qui l'aideront à se mettre en mouvement.

Ne pas l'installer dans un youpala ou un trotteur.

Ne pas l'encourager à pousser sur ses jambes ou à marcher en le tenant par les mains.

Si votre bébé tourne la tête toujours du même côté, ou s'il n'est pas à l'aise à plat-dos ou sur le ventre, parlez-en à votre médecin.

Dessins et textes tirés du livre de Michèle Forestier «De la naissance aux premiers pas» (Editions ERES)

