



Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60

« CRECHE DE PRY »

Projet de vie

MAI 2024

Crèche de Pry

Rue Capitaine Aviateur Henri Goblet, 41
5650 PRY

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants

contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

Projet de vie de la crèche de Pry :

Type d'accueil :

La crèche est agréée pour l'accueil de 21 enfants équivalents temps plein de 0 à 3 ans. Elle est ouverte de 7h00 à 18h30.

C'est une crèche gérée par l'intercommunale I.M.A.J.E. (partenariat commune, IMAJE, ONE).

La crèche fonctionne en deux sections : un espace « bébés » et un espace « grands ».

Fermeture :

La crèche ferme ses portes durant trois semaines en été et durant une semaine durant les fêtes de fin d'année. Aussi, deux journées par an, la crèche est fermée dans le cadre de journées pédagogiques. En outre, la direction planifie en début d'année civile les éphémérides annuelles.

Participation financière : La participation financière demandée aux parents est établie suivant les barèmes fixés par l'ONE, en fonction des ressources du ménage.

Le taux de participation est calculé sur base :

- des revenus mensuels nets cumulés de votre ménage.
- du temps de prestation de votre enfant (demi-jour ou journée complète)

Ce calcul est commun à toutes les crèches subsidiées et revu 1 fois par an.

Le siège social IMAJE

La direction d'IMAJE est assurée de manière conjointe par :

- Madame GEORGERY, Secrétaire Général f.f. (081/40.91.63),
- Madame COURTOY, Directrice pédagogique (081/40.91.66).

Objectifs du projet de vie :

Le projet de vie de la crèche rencontre les objectifs généraux du code de qualité de l'ONE, à savoir :

- Préparer le premier accueil et instaurer une relation de confiance avec les parents (en ce compris le secret professionnel) ;
- Accompagner les parents et l'enfant dans le processus de séparation ;
- Aménager l'environnement en assurant la sécurité physique et psychique des enfants tout en leur permettant de développer leurs activités (au niveau psychomoteur, cognitif, social et affectif) ;
- Assurer une continuité dans l'accueil ;
- Amener l'enfant vers l'autonomie en lui donnant des responsabilités ;
- Tenir compte des besoins spécifiques de chaque enfant, de ses émotions dans la prise en charge quotidienne ;
- Accompagner l'enfant dans son processus de socialisation ;
- Assurer la formation continuée du personnel et lui offrir des conditions de travail gratifiantes et efficaces ;
- Etablir des relations avec les institutions locales concernées par le secteur de la petite enfance.
- Préparer le départ de l'enfant.

Présentation de l'équipe

Un personnel qualifié et dynamique veille au bien-être et à l'épanouissement des enfants au sein de la crèche :

Le personnel d'encadrement se compose de :

- 1 poste de direction à ½ temps ; COLLART PAULINE
- 1 poste de travailleur psycho-médicosocial à ½ temps ; MALOSTO ELISE
- 3 puéricultrices à temps plein
- 1 puéricultrice à 4/5^e
- 1 puéricultrice à mi -temps

Le personnel de soutien technique et logistique :

- 1 aide logistique à 4/5^e temps.
- L'entretien du linge, quant à lui, est confié au personnel d'IMAJE travaillant au travail situé au sein même du siège social.

Les puéricultrices de renfort :

Nous pouvons compter sur l'appui d'une puéricultrice « renfort » que nous appelons « volante ». Elle est présente pour renforcer l'équipe en cas d'absence (congé, maladie, etc.).

Philosophie du projet :

L'élément central de notre projet est le respect du rythme de l'enfant à tous les niveaux, c'est-à-dire le sommeil, l'alimentation, le développement psychomoteur et affectif. Ceci signifie par exemple que le personnel de la crèche ne mettra pas un enfant en position assise ou debout s'il ne sait pas le faire lui-même. Notre objectif à ce niveau est de lui permettre d'acquérir une meilleure motricité afin qu'il ait plus d'assurance dans son corps tout en connaissant ses limites.

Respecter l'enfant, c'est respecter ses besoins mais aussi lui donner un cadre, des limites qui vont lui permettre de se construire et de se développer à son propre rythme. L'équipe écoute donc l'enfant, l'observe afin de répondre à ses besoins en visant à favoriser son autonomie.

Il nous semble important de souligner que le rôle de "1^{er} éducateur" revient aux parents et que nous souhaitons établir une relation de confiance avec eux afin de les aider dans cette démarche.

L'accueil de l'enfant et de ses parents :

Premiers contacts et période de familiarisation

Quel que soit son âge, l'arrivée d'un enfant au sein du milieu d'accueil se prépare.

Au moment de l'accueil à la crèche, les parents sont invités à compléter un livret intitulé « A mon rythme à la crèche » qui inventorie le type de repas consommé, ses habitudes alimentaires, ses rythmes, ses activités d'éveil préférées. Il s'agit, pour les puéricultrices, d'un outil précieux pour apprendre à le connaître.

En prélude à l'entrée en crèche, nous organisons un temps d'apprivoisement... Ce qui est appelé couramment **la familiarisation** !

La période de familiarisation est importante car c'est l'occasion pour l'enfant de se familiariser en douceur avec son nouveau milieu d'accueil et de créer des liens avec la (les) puéricultrice(s) qui va (vont) l'accompagner et ce, en présence de ses parents.

Cela permet à ses parents de livrer leurs questions, leurs attentes ainsi que leurs craintes inhérentes au fait de confier leur enfant à d'autres personnes. Cela leur permet également de se faire une idée de la vie en collectivité, de connaître l'équipe qui va s'occuper de leur enfant, de transmettre les informations pertinentes le concernant et de laisser une place symbolique de sa présence au sein du milieu d'accueil.

Cela permet aux puéricultrices de faire connaissance avec l'enfant, de découvrir ses habitudes, son rythme, etc. La familiarisation est donc un « espace-temps » où se construit une relation de confiance entre les parents et l'équipe, élément essentiel pour l'enfant.

Les parents apportent les objets personnels de l'enfant (langes, doudou, tétine, vêtements de rechange, biberon, lait, pommade pour le siège, antipyrétique), le tout inscrit avec le prénom de l'enfant. Le panier de l'enfant est préparé avant son entrée.

La période de familiarisation s'étale sur dix jours étalés sur deux semaines ; du lundi au vendredi (quel que soit le contrat horaire de l'enfant).

SEMAINE 1 - Avec la présence du parent	SEMAINE 2 – Sans la présence du parent
<p>JOUR 1 : 9h30 à 10h30 – moment d'échange et de rencontre</p> <p>JOUR 2 : 1h - repas assuré par le parent et puéricultrice l'accompagnant de sa présence</p> <p>JOUR 3 : 1h - repas assuré par la puéricultrice et le parent l'accompagnant de sa présence</p> <p>JOUR 4 : 1h – Change /moment de vie sur le tapis assuré par le parent et puéricultrice l'accompagnant de sa présence</p> <p>JOUR 5 : 1h - Change / moment de vie sur le tapis assuré par la puéricultrice et le parent l'accompagnant de sa présence</p>	<p>JOUR 1 : 09h30-10h30 : 1^{er} moment de séparation</p> <p>JOUR 2 : 09h30- 12h30</p> <p>JOUR 3 : 09h-14h</p> <p>JOUR 4 : 09h-14h</p> <p>JOUR 5 : 09h-16h</p>

L'inscription :

La demande d'inscription peut se faire de deux façons différentes ;

Formulaire en ligne à compléter via notre site internet : imaje-interco.be

Demande par mail adressée à l'adresse suivante : inscription@imaje-interco.be

Lorsque la demande écrite est parvenue à la responsable, celle-ci prend contact avec le parent afin de fixer un rendez-vous.

Lors de la visite, la responsable se charge de l'accueil des parents. Elle présente les locaux, explique le déroulement de la journée ainsi que la philosophie mise en place dans le milieu d'accueil.

C'est l'occasion pour les parents de rencontrer une partie de l'équipe des puéricultrices mais aussi de pouvoir poser toutes leurs questions et faire part de leurs éventuelles angoisses.

Un mois avant l'entrée de l'enfant, la responsable fixe un nouveau rendez-vous dans le bureau de la crèche avec les parents. Ce moment est prévu pour pouvoir présenter et faire signer aux parents le règlement d'ordre intérieur.

La responsable explique le fonctionnement de la crèche, remet la brochure "A mon rythme à la crèche" à compléter de préférence avant la période de familiarisation, prévoit la période de familiarisation et la date d'entrée de l'enfant. Elle s'informe des problèmes de santé éventuels.

La liste du matériel nécessaire, les informations importantes ainsi que les documents demandés pour l'entrée de l'enfant sont listés dans un petit carnet reprenant les coordonnées de la responsable et remis aux parents en fin d'inscription.

Présentation des lieux :

La sécurité affective des petits, essentielle à leur épanouissement et à leur bien-être, passe par une continuité dans l'accueil. Cela permet d'offrir des repères familiers aux enfants et d'aider les parents à anticiper la journée de leur petit à la crèche.

Dans notre milieu d'accueil, la crèche se divise en deux sections : l'espace pour les bébés et l'espace pour les plus grands.

Deux puéricultrices de référence ont été désignées pour chaque section ce qui offre de la continuité pour les enfants et pour les parents. Elles connaissent bien les enfants, leurs habitudes et peuvent donc répondre au mieux à leurs besoins. Une autre puéricultrice est « volante » et change de section en fonction des nécessités.

À la découverte de notre crèche et de notre philosophie

1) Les transitions quotidiennes

Les transitions entre vous parents et la crèche à l'arrivée comme au départ sont importantes. En effet, la séparation parents-enfant ne se joue pas uniquement lors de l'entrée à la crèche ; elle se représente quotidiennement, chaque matin et chaque soir, et sera d'autant plus harmonieuse que parents et enfant se sentiront sécurisés.

L'accueil du matin représente pour chacun (enfant, parent, puéricultrice) un moment important de la journée ; il s'agit d'un moment privilégié qui nous permet d'accompagner au mieux le passage entre la maison et la crèche.

Pour ce faire, nous veillons à ce qu'il soit chaleureux et individualisé, que votre enfant se sente attendu et qu'il participe aux échanges avec les adultes. Aussi, nous vous demandons de prendre le temps à votre arrivée d'ôter vous-même les chaussures, les chaussettes et vêtements encombrants, avant de nous confier votre enfant. C'est un petit rituel d'au revoir bien précieux pour vous deux et une possibilité d'aller vers les jeux et modules tout de suite en tenue confortable pour votre enfant.

Les échanges d'informations lors de cet accueil sont essentiels pour que l'équipe puisse respecter le rythme de votre enfant, anticiper l'organisation de sa journée (à quelle heure a-t-il déjeuné ? a-t-il passé une bonne nuit ? comment se sent-il ce matin ? qui vient le rechercher et vers quelle heure ?...), adopter une attitude adéquate par rapport à certaines situations particulières (surveillance de la température corporelle par exemple) et assurer ainsi une bonne transition entre les deux milieux de vie.

Dès lors, si la puéricultrice est déjà occupée avec un autre enfant et son parent, nous vous invitons à attendre l'instant où celle-ci se montrera entièrement disponible pour vous et votre bambin. De la même manière, la puéricultrice qui se chargera du retour de votre petit vous communiquera toutes les indications utiles concernant le déroulement de sa journée : repas, repos, évènement particulier, ... mais également petites anecdotes sur une activité, une interaction, une nouvelle expérience, ...

La puéricultrice assurant cette transition du soir n'est pas toujours celle qui aura accueilli votre enfant le matin (cela dépend en effet de l'heure du retour). Avant de lui confier les enfants de son groupe, sa collègue lui aura donc transmis l'essentiel des informations et aura retranscrit le résumé des moments « clés » sur la tablette journalière, outil de communication interne à la crèche.

Avant 8 heures et après 17 heures, les deux sections sont réunies au sein de la section des grands mais les rituels d'accueil et de retour se font de manière identique.

La cohérence des pratiques

Nous nous devons d'assurer une cohérence dans nos pratiques quotidiennes pour assurer des repères stables aux petits. Cela signifie que nos modes d'actions ne peuvent pas varier en fonction de l'adulte encadrant et qu'ils doivent s'inscrire dans la durée.

Tout changement dans nos pratiques se fera sur l'ensemble du personnel et sera basé sur des observations concrètes, un partage en équipe et des évaluations.

L'organisation du temps articulée autour du respect du rythme des enfants soutient ce principe de cohérence dans les pratiques d'accueil. En effet, les journées s'organisent autour de la permanence de moments « clés » tels que l'accueil du matin, les moments de jeux, les repas, les siestes et les retours.

La puéricultrice évite d'interrompre la relation créée lors des moments privilégiés. Elle se consacre exclusivement à l'enfant durant ces instants ; elle est en relation avec lui. Lorsque des changements interviennent dans ces petites collectivités que sont les sections, comme l'arrivée ou le départ d'une personne, puéricultrice ou enfant, les enfants sont informés et préparés.

En cas d'arrivée, le nouveau venu est présenté aux enfants ; de même, ceux-ci le sont vis-à-vis de lui. S'il s'agit d'un enfant, le personnel encourage alors les relations entre lui et les autres enfants. S'il s'agit d'une puéricultrice, nous expliquons également le départ imminent ou l'absence de celle-ci. Si des remplacements de personnel doivent s'effectuer, nous veillons si possible à ce que ce soit les mêmes personnes qui remplace au sein de notre équipe de puéricultrices volantes (de renfort). Ces remplacements sont expliqués aux enfants.

L'individualisation et la qualité des relations « enfants-adultes » sont également des vecteurs de cohérence par rapport à l'accueil des petits. De ce fait, les puéricultrices sont particulièrement attentives à préserver ces moments privilégiés que sont le change, le repas, la mise au lit ainsi que l'observation pendant les jeux. Leur rôle est de recevoir les émotions de votre enfant et de les soutenir verbalement, d'adopter une attitude adéquate et respectueuse dans la manière de lui parler et de le porter, de lui expliquer les gestes que l'on est en train de poser. De manière générale, l'adulte se doit d'être bienveillant dans tous les aspects de sa relation avec l'enfant.

Le doudou et la tétine

Le doudou est ce que l'on nomme un objet transitionnel. C'est-à-dire un objet souvent unique qui va aider l'enfant à surmonter la distance avec sa maman et/ou son papa ou des situations qu'il ressent comme difficiles. Il est, en effet, un concentré d'odeurs, de sensations tactiles, d'émotions visuelles et de perceptions en bouche qui lui sont familières. Il contient un peu de maman et de papa. Il renferme un peu de leur pouvoir réconfortant. A ce titre la crèche se doit de lui ouvrir ses portes... Mais à quel dosage, nous direz-vous ? Une fois encore, nous choisissons de **faire confiance à l'enfant**. Lui sait à quel moment et en quelles circonstances il a besoin de son doudou. Il lui est donc **accessible en permanence tout comme la tétine**. Le doudou et la tétine ont tous deux leurs importances tant au sein de la section des bébés qu'au sein de la section des grands.

Le développement psychomoteur

C'est au sol que l'enfant prépare la marche et son développement moteur. Il est inutile de brûler les étapes.

C'est en laissant les enfants les franchir à son rythme, qu'il progressera. La qualité de son équilibre et de ses appuis lui serviront alors toute sa vie.

C'est la raison pour laquelle nous déposons systématiquement l'enfant dans la position connue par lui soit au sol ou sur le dos. Ensuite, lorsqu'il apprendra à s'asseoir de lui-même, nous le déposerons au sol dans cette position. Il en va de même pour la marche.

Pour terminer, la tenue souple et de deux pièces est importante, nous insistons pour que les enfants évoluent dans des vêtements confortables (évités les robes, les jeans et chemises serrées) et toujours pieds nus.



L'alimentation, l'eau et les moments de repas

Au sein de la section des bébés

Moment du biberon, moment privilégié.

C'est l'alimentation « à la demande » qui est favorisée.

Afin d'assurer un moment de contact privilégié au bébé et afin qu'il puisse se sentir sécurisé, son moment de repas est donné dans les bras. Aussi, son premier biberon et plus tard, le petit déjeuner sera toujours donné par les parents à la maison.

Diversification alimentaire, quelle étape !

Le démarrage de la diversification alimentaire débute à la maison. Dès lors que les repas se passent bien, nous prenons le relais à la crèche. Les repas sont livrés en crèche et le menu du mois est systématiquement affiché.

Au fur et à mesure que l'enfant grandira, un rythme va s'installer naturellement et nous continuerons à nous adapter à ses besoins personnels. Petit à petit, nous l'accompagnerons vers l'autonomie et nous le laisserons manger par lui-même ; toujours dans un mode de relation individuelle « enfant-adulte ».

Manger, oui ! Mais le faire tout seul !

L'utilisation de la cuillère représente une étape importante et lorsque votre enfant exprimera la volonté de manger « seul », nous l'encouragerons à développer cette compétence.

Nous pourrions, par exemple, lui laisser une cuillère et nous-même en utiliser une autre. Nous sommes conscients que les aliments ne sont pas du matériel de jeu mais nous sommes convaincus que leur découverte (texture, température,..) par le toucher favorise cet apprentissage. C'est pourquoi nous permettons aux enfants d'utiliser leurs mains dans cette première étape de transition entre le repas donné par l'adulte et le repas mangé seul.

Un nouveau plaisir alimentaire, la soupe du matin !

Aux alentours d'un an, le matin, nous proposons également de goûter à la soupe... Elle se donne au gobelet aux alentours de 9 heures.

Chaque jour, un légume différent sera proposé en fonction du menu présenté chaque mois à la crèche.

Au sein de la section des plus grands

La collation

Chez nous, il s'agit d'un potage. Elle est proposée vers 9 heures et est servie dans un gobelet. Au sein de la section des grands, la soupe est donnée de façon collective. Comme pour le repas, l'enfant n'est jamais contraint de boire sa soupe.

Le potage est composé d'un légume différent chaque jour selon le menu affiché chaque mois à la crèche.

Repas des grands et self-service

Dans la section des « grands », les enfants sont installés autour de tables « collectives » et partagent ce moment ensemble.

En fonction de ses possibilités, votre enfant sera invité à prendre une place de plus en plus active lors du déroulement des repas : s'installer seul à table, distribuer les bavoirs aux autres enfants, se servir dans les plats, se nettoyer le visage, etc.

Nous fonctionnons avec le self-service. Concrètement, le plat est déposé au centre de la table et l'enfant se sert lui-même avec le soutien, si souhaité, et le regard bienveillant de la puéricultrice. Les proportions de protéines sont bien évidemment respectées.

Nous souhaitons développer une attitude positive autour de l'alimentation : tous les aliments qui lui sont autorisés seront proposés à votre enfant mais il ne sera jamais contraint à les manger s'il ne le désire pas.

Les moments de repas sont riches en apprentissages et permettent de soutenir l'enfant dans son désir d'autonomie !

Le goûter

Contrairement aux idées reçues, le goûter n'est pas une simple collation, mais un repas à part entière. Il est servi vers 15h et est composé de :

- 1 féculent (le pain étant le meilleur choix)
- 1 fruit
- 1 produit laitier 2x/sem.

Pour terminer, tout au long de la journée, l'eau est à disposition des enfants, seule boisson indispensable et désaltérante.



1) Le sommeil

Au sein de la section des bébés

Un enfant qui dort est un enfant qui grandit et se construit.

Dormir est un besoin fondamental ; il permet de récupérer de la fatigue physique et mentale accumulée lors des périodes d'éveil.

Nous ne réveillons pas un enfant, ni ne lui imposons un horaire de sieste. L'enfant peut présenter un rythme de sommeil très différent à la crèche et à la maison.

Alors, nous lui faisons confiance. Pour des raisons de sécurité, le bébé dort dans une gigoteuse et les seuls objets autorisés sont son doudou et sa tétine.

Au sein de la section des plus grands

Chez les plus grands, la mise au lit sera progressivement collective, avec toujours la possibilité pour l'enfant de se reposer à d'autres moments de la journée.

Durant la sieste du début d'après-midi, nous sommes présentes pour apaiser les enfants et leur permettre de s'endormir sereinement.

Dès que l'enfant se réveille, il peut se lever et revenir jouer calmement.

2) Le jeu et les découvertes sensori-motrices

Au sein de la section des bébés

Le jeu

Tout comme manger ou dormir, le plaisir du jeu représente un véritable besoin pour l'enfant ; il lui permet de structurer sa personnalité, de développer ses compétences et sa créativité, de découvrir son environnement, d'entrer en relation, d'alimenter sa curiosité, ...

Le jeu lui permet de se découvrir et de découvrir le monde qui l'entoure.

Aussi, le jeu est naturel et l'enfant n'a pas besoin d'être stimulé pour apprendre à jouer. Cependant, il doit se sentir suffisamment en sécurité pour développer cette fonction. Notre rôle est alors déterminant dans l'aménagement des lieux de vie, dans le choix des jouets proposés et dans notre relation à l'enfant et au groupe. Sur base de ces principes, le jeu libre représentera une grande partie de l'activité de votre enfant à la crèche. Il permet l'exploration motrice par la mise à disposition de matériel adapté.

Parfois, nous participerons aux jeux qu'ils auront initiés. À d'autres moments, nous nous positionnerons en observatrices. Mais, que nous soyons actives ou non, notre rôle sera de soutenir les enfants dans leurs vécus, de les aider à verbaliser leurs émotions et de les encourager dans leurs expériences afin de développer leur « estime de soi ». Par exemple, nous encouragerons un enfant à renouveler ses tentatives plutôt que de « faire à sa place ».

Au sein de la section des plus grands

Les jeux libres et les coins permanents

Les jeux libres et les coins permanents sont constamment à disposition. Comme des d'objets qui développent la motricité fine et les constructions symboliques (coin psychomotricité, dînette, poupées, déguisements, voitures, coin lecture, etc.).

Les livres en permanence

Parce que lire, c'est rêver, c'est partager, c'est avoir du plaisir. Et c'est un formidable vecteur d'apprentissage du langage. En plus du plaisir qu'il procure, il accompagne l'enfant dans son développement global (langagier, cognitif, social, affectif...) et peut lui permettre également de l'aider à maîtriser ses émotions. Les histoires font appel à son imagination et font travailler sa perception de la réalité.

Développer son imaginaire, lui permet également d'apprivoiser ses peurs. Les histoires aident au développement du langage de l'enfant. Il découvre de nouveaux mots, ainsi que les lettres, les formes et les couleurs. Les livres mis à disposition sont de seconde main ; l'enfant peut dès lors les manipuler à sa guise, les sentir, les toucher, les mordiller, tourner les pages, montrer du doigt, nommer, identifier et... progressivement, apprendre à respecter ces objets si particuliers.

Le jeu en collectivité

Le jeu est un excellent moyen de guider l'enfant vers l'autonomie. Il favorise non seulement son développement moteur et intellectuel mais l'aide aussi à se socialiser. Il va pouvoir s'identifier à l'adulte en l'imitant, intégrer des règles de vie en collectivité mais surtout découvrir l'existence de l'autre enfant et se confronter aux réalités sociales que sont l'agression, le refus, l'échange, la compassion, la séduction....

Malgré la vigilance constante de l'adulte, certaines situations peuvent déboucher sur des contacts un peu « vifs » entre enfants, voire sur des comportements plus agressifs (bousculades, griffes, morsures...). Les causes en sont très diverses : gestes maladroits, comportements d'exploration, douleurs dentaires, conflits de possession, colère, opposition, frustration, insécurité, besoin d'attention,... Sachez que ces difficultés sont toujours prises en compte et gérées en équipe, si nécessaire en collaboration avec les parents. Néanmoins, nous ne souhaitons pas dévoiler l'identité de l'enfant aux comportements temporairement agressifs. Par respect pour lui et pour le préserver de l'image que pourraient lui renvoyer les autres enfants et parents. Retenons ceci :

« Un enfant qui mord, ça fait mal. Ça fait mal à celui qui vient d'être mordu, ça fait mal aux parents quand ils retrouvent leur enfant blessé le soir, ça fait mal aux professionnels responsables de la sécurité des enfants, ça fait mal souvent aussi aux parents de l'enfant mordeur, et puis même si c'est paradoxal, ça fait souvent mal à celui qui vient de mordre ».

D'autres activités proposées

D'autres activités sont quant à elles orientées vers le développement des 5 sens et sont proposées à tout âge : - Musique douce, comptines - Découvertes des matières : La farine, le riz, l'eau, le papier, les feuilles, les marrons, ... la Lecture.

D'autres activités induites concernent essentiellement les enfants plus grands comme les ateliers culinaires, la peinture, les puzzles, etc.

Tous les ateliers sont ouverts à tout enfant souhaitant y participer. Votre enfant n'y sera jamais contraint et nous respecterons son souhait d'y participer ou pas.

Les jeux permanents en section restent à disposition.

Les repères et les rituels

C'est un moment prévisible qui permet à l'enfant d'anticiper la venue d'un événement. Le rituel permet de se repérer dans le temps et l'espace.

A la crèche, il s'agit du moment d'accueil individualisé, de nommer la personne qui va donner à manger ou changer le linge et permettre à l'enfant d'anticiper. Chez les plus grands, il s'agit également du moment de comptines et de lecture avant la soupe, avant le repas, de la musique de relaxation avant la sieste, etc.

Les rituels sont importants, car ils permettent de structurer la journée des enfants. Ils donnent des repères aux enfants afin qu'ils sachent ce qu'ils vont faire

L'extérieur

Nous avons la chance de disposer d'une cour extérieure, permettant aux enfants de diversifier leur panel d'expériences. Nous aimons y jouer avec les enfants tout au long de l'année car il n'y a pas de mauvais temps, il n'y a que des mauvais vêtements

En été, nous vous demanderons d'apporter un petit chapeau et la crème solaire. Aussi, avec votre autorisation, il nous arrive de sortir de la crèche et de profiter d'une petite promenade en petit groupe.

La fin du séjour

Nous aimons considérer la fin du séjour comme un aboutissement et non une rupture.

Néanmoins le départ de votre enfant ne sera pas sans résonance affective. Des liens d'attachement importants seront tissés entre votre enfant, les autres enfants, vous et nous.

Nous veillons donc à bien préparer l'enfant et le groupe à cet au revoir et à le marquer par un petit moment convivial dont nous vous laissons en priorité l'initiative (un gâteau, une photo de groupe,...).

COLLART Pauline : 0475/63.58.67
MALOSTO Elise : 0478/90.56.55