



Rue Albert 1er 9
5380 Fernelmont
081/40.91.60



Crèche de Viroinval

Rue Saint-Éloi 5C
5670 OLLOY-SUR-VIROIN

Intercommunale des modes d'accueil pour jeunes enfants
contact@imaje-interco.be | www.imaje-interco.be | Fax: 081/40.91.61

Présentation du Milieu d'Accueil

1. Type d'accueil

La crèche est agréée pour accueillir 28 équivalents temps plein de 0 à 3 ans. Elle est ouverte de 7h00 à 18h30.

C'est une crèche gérée par l'intercommunale I.M.A.J.E. (partenariat commune, IMAJE, ONE).

La crèche fonctionne en trois sections : un espace « bébés », un espace « moyens » et un espace « grands ».

2. Objectifs du projet de vie

Le projet de vie de la crèche rencontre les objectifs généraux du code de qualité de l'ONE, à savoir :

- Préparer le premier accueil et instaurer une relation de confiance avec les parents (en ce compris le secret professionnel).
- Accompagner les parents et l'enfant dans le processus de séparation.
- Aménager l'environnement en assurant la sécurité physique et psychique des enfants tout en leur permettant de développer leurs activités (au niveau psychomoteur, cognitif, social et affectif).
- Assurer une continuité dans l'accueil.
- Amener l'enfant vers l'autonomie en lui donnant des responsabilités.
- Tenir compte des besoins spécifiques de chaque enfant, de ses émotions dans la prise en charge quotidienne.
- Accompagner l'enfant dans son processus de socialisation.
- Assurer la formation continuée du personnel et lui offrir des conditions de travail gratifiantes et efficaces.
- Etablir des relations avec les institutions locales concernées par le secteur de la petite enfance.
- Préparer le départ de l'enfant.

3. Philosophie du projet

L'élément central de notre projet est le respect du rythme de l'enfant à tous les niveaux, c'est-à-dire le sommeil, l'alimentation, le développement psychomoteur et affectif. Ceci signifie par exemple que le personnel de la crèche ne mettra pas un enfant en position assise ou debout s'il ne sait pas le faire lui-même. Notre objectif à ce niveau est de permettre d'acquérir une meilleure motricité afin qu'il ait plus d'assurance dans son corps tout en connaissant ses limites.

Respecter l'enfant, c'est respecter ses besoins mais aussi lui donner un cadre, des limites qui vont lui permettre de se construire et de se développer à son propre rythme. L'équipe écoute donc l'enfant, l'observe afin de répondre à ses besoins en visant à favoriser son autonomie.

Il nous semble important de souligner que le rôle de « 1^{er} éducateur » revient aux parents et que nous souhaitons établir une relation de confiance avec eux afin de les accompagner dans cette démarche.

4. L'accueil de l'enfant et de ses parents

4.1 L'inscription

Environ un mois avant l'entrée en crèche, la directrice rencontre les parents à la crèche afin de faire l'inscription définitive et de préparer l'accueil de l'enfant. Elle fait connaissance avec les parents et l'enfant ; elle répond à leurs questions, leurs angoisses éventuelles. Ensemble, ils remplissent le dossier administratif et parcourent le ROI.

La période de familiarisation, d'une durée de 2 semaines, est fixée avec les parents le jour de l'inscription.

4.2 La période de familiarisation

Il s'agit d'une période de transition se déroulant avant l'entrée définitive de l'enfant. Nous y attachons beaucoup d'importance. Elle permet une acclimatation en douceur de votre enfant à un nouvel environnement (bruit, odeurs, luminosité, de nouveaux visages, un nouveau rythme, ...) mais aussi vous permet de poser toutes vos questions, d'exprimer vos craintes et de vous rassurer.

Cette familiarisation est indispensable et obligatoire à chaque enfant et lui est propre, quel que soit son âge, quel que soit son rang dans la fratrie. Même si vous, parents, connaissez parfaitement la crèche et son personnel, votre enfant, lui, ne nous connaît pas et nous ne le connaissons pas...

Cette familiarisation est primordiale pour vous car un lien de confiance doit s'installer afin de faciliter le fait de nous confier votre enfant.

Elle permet, enfin, à l'équipe de faire connaissance avec l'enfant, de dialoguer avec les parents et de compléter avec ceux-ci le carnet « A mon rythme à la crèche ». Ce livret nous permet de prendre connaissance de l'histoire de votre enfant et de toutes ses habitudes de vie (son tempérament, son sommeil, ses repas, ce qui le rassure, ...).

La première semaine, vous accompagnez tous les jours votre enfant. Vous ne le laissez pas seul à la crèche. Vous serez présent à 5 moments différents (biberons, repas, change, jeu, ...).

Le premier jour, l'enfant vient à la crèche avec son parent pendant plus ou moins 1h (de préférence le matin vers 9h30). Il fait connaissance avec la crèche, l'équipe et les autres enfants en présence de son parent. La puéricultrice présente et parcourt avec le parent le carnet « A mon rythme à la crèche ».

Lors de la deuxième semaine, vous laissez votre enfant seul pour la première fois. Le premier jour, on essaye généralement +/- 1h30, puis 2h, 3h, 5h et pour terminer la semaine on essaye 9h-16h.

La puéricultrice présente lors de la période de familiarisation transmet à ses collègues les informations utiles données par les parents (oralement et dans le cahier de communication).

Les parents ne doivent pas hésiter à téléphoner à la crèche pour demander des nouvelles de leur petit loulou, surtout lors de cette période de familiarisation et durant les premières semaines à la crèche. Confier son enfant à un milieu d'accueil (quel qu'il soit) n'est pas toujours chose aisée et nous en avons pleinement conscience.

5 Présentation des lieux

La crèche se divise en trois sections : l'espace pour les bébés se trouvant à l'étage et l'espace pour les moyens - grands se trouvant au rez-de-chaussée.

5.1 L'accueil au quotidien

L'accueil des bébés se fait directement à l'étage dans leur section.

Par contre, les moyens et les grands sont regroupés jusque 8h et l'accueil se fait dans la section des moyens. Une fois que la deuxième puéricultrice a pris connaissance des informations, les grands rejoignent à leur tour leur section.

Ces moments d'échange, soit entre adultes ou lors de l'accueil individuel de votre enfant, sont essentiels à une transition harmonieuse entre ses deux milieux de vie et ce dans les deux sens, des parents à la puéricultrice et de la puéricultrice aux parents. Nous y accordons beaucoup d'importance.

C'est pourquoi, si la puéricultrice est occupée avec un autre enfant ou son parent, nous vous invitons à attendre qu'elle se libère.

Ces temps de séparation ou de retrouvailles sont des moments nécessaires de paroles, d'écoute, et de dialogue entre la puéricultrice, le parent et l'enfant.

Nous demandons que le premier biberon ou le petit déjeuner soit donné à la maison. Cela permet à l'enfant de profiter d'un moment privilégié avec ses parents avant l'arrivée à la crèche.

Dans tous les cas, nous demandons que l'enfant arrive à la crèche, habillé et avec le linge de la nuit changé.

5.2 Le retour au quotidien

Le matin, vous nous avez transmis l'heure approximative du retour. Si une modification survenait en cours de journée, nous vous invitons à nous en avvertir par téléphone. Nous pourrions ainsi prévenir l'enfant et adapter au mieux nos actions à ses besoins (remise au lit, activité, ...).

A 17h, les moyens et les grands ne forment plus qu'une seule section.

Chaque puéricultrice échange avec sa collègue les informations du jour. Celle qui fait la fermeture peut donc faire part aux parents du déroulement de la journée.

La puéricultrice raconte aux parents la journée de l'enfant. Pas seulement les repas, siestes, ... mais aussi les anecdotes, les activités, les moments particuliers propres à chaque enfant.

La puéricultrice essaye d'être attentive à ce que chaque parent reçoive les informations qu'il souhaite. Cette communication est essentielle et a pour objectif commun le bien-être de l'enfant.

5.3 Spécificité à la crèche

Certains enfants quittent la crèche en milieu de journée. Pour une meilleure organisation, il vous attend à partir de 11h45. Afin de respecter son besoin de sommeil, il vous est demandé de venir le chercher entre 11h45 et 12h15 avant son rythme de sieste.

Les retours peuvent s'effectuer après la sieste, à partir de 14h30.

Gardes supplémentaires

Pour toute demande de garde supplémentaire, nous vous invitons à faire la demande par mail à la directrice de la crèche.

6 Une journée dans la section des bébés

L'accent est mis sur l'accueil des enfants et de leurs parents en douceur.

Il n'y a pas d'horaire fixe dans cette section. Nous respectons le rythme de chaque enfant. Les heures de repas et de siestes dépendent donc des besoins de chaque enfant (pouvant également varier d'un jour à l'autre).

6.1 Les jeux

Nous favorisons l'acquisition autonome des différentes positions de son développement.

En roulant seul sur le dos, puis sur le ventre, en rampant, bébé va se muscler physiquement tout en développant ses capacités motrices et la maturité globale qui l'amèneront à se tenir assis, puis bien droit.

Le respect de leur propre rythme est indispensable à l'harmonie de leur développement moteur, de leur confiance en soi et en l'adulte qui l'accompagne. Effectivement, installer un enfant dans une position qu'il ne maîtrise pas, c'est le bloquer dans une posture passive qui limite sa mobilité. Il dépend alors de l'adulte pour pouvoir bouger et jouer : cela ne favorise pas son autonomie ni son développement psychique.

Nous avons différents supports à notre disposition qui vont permettre de stimuler l'éveil moteur et sensoriel. C'est pourquoi les bébés sont souvent sur les tapis ou à même le sol lorsqu'ils commencent à se déplacer. Dans cette idée, nous vous suggérons de vêtir votre enfant de tenues souples et légères, favorisant sa liberté de mouvement.

Les puéricultrices s'asseyent régulièrement sur les tapis avec les enfants, de façon à être plus disponibles pour jouer, pour faire des câlins, pour entrer en communication avec les plus petits, ... De cette façon, elles sont disponibles pour assurer leur sécurité psychique et physique.

6.2 Les repas

Les repas sont livrés par la société TCO.

Les repas sont donnés à la demande. La puéricultrice ne réveille pas un enfant pour lui donner à manger.

Le repas est un moment de relation privilégiée avec l'enfant ; il est donné dans les bras, dans le relax ou la petite chaise en fonction du développement de l'enfant et de ses préférences.

Le passage du biberon à la purée et/ou à la panade se fait à la demande des parents, lorsque ceux-ci ont commencé à la maison.

Lorsque la maman allaite, on lui propose d'amener des biberons de lait maternel congelé. Elle peut aussi, si elle le souhaite, allaiter à la crèche.

6.3 La sieste

Les bébés sont mis au lit lorsqu'ils manifestent des signes de fatigue. Chaque bébé a son lit personnalisé avec ses affaires apportées par ses parents (sac de couchage, doudou, ...).

7 Une journée dans la section des moyens

C'est dans cette section que l'enfant va développer sa motricité globale et appréhender sa motricité fine. Par conséquent, il est important qu'il puisse pousser, tirer des objets, remplir et vider des boîtes, jouer dans la piscine à balles, toucher à tous les jeux et jouets qui sont mis à sa disposition. L'enfant évolue ainsi dans la recherche et la maîtrise de ses capacités motrices. Les enfants sont respectés dans leurs besoins d'explorations et de découvertes. Le coin doux permet l'apaisement, le retour au calme.

8 Une journée dans la section des grands

A ce moment, l'enfant manifeste d'avantage son besoin d'indépendance, affirme sa volonté, son envie de faire tout seul. Il développe ses capacités motrices, montre un besoin d'escalader, de grimper et de faire de nouvelles expériences.

C'est donc l'autonomie et la découverte que l'équipe tente de développer dans cette section. Pour cela, les enfants sont invités à faire de plus en plus de choses seuls, à prendre une part de plus en plus active dans les soins et activités.

- **De 7h à 8h15 : accueil commun dans la section des moyens**
- **De 8h15 à 9h15 : accueil et jeux libres**

Les espaces permanents sont aménagés avant que l'enfant arrive. Comme dans la section des moyens, l'enfant a accès aux jeux qu'il souhaite.

Un coin « doux », un coin poupées, un coin dinette ainsi qu'un coin psychomoteur restent en permanence présents dans la section. Des activités ponctuelles animent la journée (comptines, lecture, bac à riz, peinture, extérieur, ...).

- **Vers 9h15 : collation – soupe**

Un bol de soupe est proposé aux enfants.

Par ailleurs, l'eau est toujours à disposition de manière à ce que l'enfant puisse boire lorsqu'il le souhaite.

- **De 9h30 à 11h : jeux**

Aucune structure horaire n'existe à ce niveau, les puéricultrices essayent au maximum de tenir compte des besoins des enfants.

- « Activités libres »

Exemples : voitures, Lego, poupées, dinettes, outils, ballons, vélos, ...

En cas de conflit, les puéricultrices observent les enfants et interviennent si cela est nécessaire. Elles accompagnent les enfants dans la gestion de celui-ci afin qu'ils ne se fassent pas mal. L'accompagnement des émotions de l'enfant est également important. L'enfant doit se sentir entendu et rassuré.

Elles expliquent aux enfants le pourquoi de leur intervention. Il est en effet important de mettre des mots sur la situation afin que l'enfant en comprenne le sens.

Au sein de l'équipe, nous veillons à avoir une cohérence par rapport à ces situations, à ces limites afin que l'enfant ait les mêmes repères, quelle que soit la puéricultrice présente. Nous discutons en équipe de ces situations lorsqu'elles se présentent.

- « Activités ponctuelles »

Exemples : dessins, peintures, collage, promenade, chansons, bac à riz, jeux d'eau, ...

Lors de ces « activités », les enfants sont libres d'y participer ou non. Elles ne sont pas trop longues et aucun résultat n'est attendu de notre part, seul le plaisir de l'enfant compte.

- **Vers 11h : lecture (rituel avant le repas)**

Le moment du repas va arriver. Afin de structurer l'enfant et lui donner des repères sur sa journée, des rituels sont instaurés. Ex : chanson avant le repas, comptines, ...

- **Vers 11h30 : le repas**

Les enfants s'installent à table où ils le souhaitent.

Le système du « self-service » est instauré et favorise le développement de l'autonomie, donnant ainsi une place plus active à l'enfant. Les plus jeunes sont évidemment accompagnés au début. Les plats sont installés à table devant eux. Chacun peut se servir et une puéricultrice les accompagne à table. Le dessert (fruit) est proposé en même temps ainsi que l'eau. Dès que l'enfant a terminé, il peut quitter la table, ramener son assiette sur la desserte, s'essuyer bouche et mains et regagner l'espace de jeux.

L'enfant connaît sa satiété, nous lui faisons donc confiance quant à la gestion de son repas.

Dans la section des grands, le repas prend une dimension plus sociale. Le repas est pris avec tous les copains.

Un enfant n'est jamais obligé de finir son assiette. Il a le droit de ne pas aimer un aliment. Il peut se resservir de légumes et de féculents.

- **Vers 12h15 : la sieste**

Les grands dorment habituellement sur des « hamacs », sorte de petits lits au ras du sol. Le passage du lit cage au hamac est décidé par l'équipe et avec les parents en fonction du développement de chacun. Une puéricultrice reste près des plus grands le temps de la sieste (besoin de sécurité). Lorsqu'un enfant se réveille, nous l'invitons tout doucement à quitter la chambre de manière à respecter au mieux les copains qui dorment encore. Nous n'obligeons pas un enfant réveillé à devoir rester jusqu'au moment où tous les copains sont réveillés. Et nous ne réveillons pas un enfant qui dort.

- **Vers 15h : le goûter**

Les enfants reçoivent leur goûter. Il s'agit de pain avec fruits et un produit laitier 2X/semaine accompagné d'eau.

Les anniversaires peuvent être fêtés au moment du goûter.

- **De 15h30 à 17h**

Après le goûter, les enfants profitent des espaces permanents réaménagés ou sortent dans le jardin.

- **A 17h : retour dans la section des moyens**

En fin de journée, lorsque les grands sont moins nombreux, ils repassent dans la section des moyens pour y finir la journée. Ils y côtoient donc des plus petits.

8.1 L'apprentissage de la propreté

L'apprentissage de la propreté se fait au rythme de l'enfant (en fonction de sa maturité psychologique et physiologique). Lorsque l'enfant est prêt et en a envie et lorsque le petit pot a déjà été introduit à la maison, nous continuons le processus d'apprentissage à la crèche.

Nous refusons le conditionnement.

Nous sommes donc à l'écoute de l'enfant et de ses demandes.

9 Le passage d'une section à l'autre

Celui-ci dépend du développement psychomoteur de l'enfant et de son autonomie. Chaque enfant a son propre rythme et il est important de le respecter. Il n'y a donc pas d'âge précis, le passage de section se fait quand l'enfant se révèle prêt.

Le passage de section se décide en équipe et après concertation avec les parents. Il sera fonction du développement psychomoteur (marche à 4 pattes, marche debout, ...), personnel, (désir de découvrir autre chose...) et social (capacité à intégrer une section composée d'enfants plus grands...).

La puéricultrice explique aux parents comment se passe une journée dans la nouvelle section. Les parents sont invités à aller voir et rencontrer les puéricultrices de la nouvelle section.

Dans un souci de continuité et de bien-être des enfants, nous organisons des périodes de familiarisation avant le passage de section (comme lors de l'arrivée en crèche). Les enfants vont plusieurs fois dans leur nouvelle section, accompagné de leur puéricultrice. Celle-ci, puisqu'elle connaît les enfants et le fonctionnement des deux sections, peut plus facilement présenter « les nouveaux copains » et expliquer les changements éventuels aux enfants en familiarisation.

Le passage se fait donc en douceur, de manière progressive afin de ne pas insécuriser les enfants. Ils y vont d'abord une petite heure pendant les jeux du matin puis un peu plus.

La puéricultrice laisse à l'enfant le temps de prendre ses repères, tant au niveau de l'espace qu'au niveau des « nouvelles têtes ». Ensuite, lorsqu'elle sent l'enfant à l'aise dans sa nouvelle section, il y reste pour le repas puis pour la sieste.

Chaque enfant ayant des facultés d'adaptation propres, il n'y a pas de temps imparti à ce passage.

10 Gestion des doudous

Le doudou est l'objet transitionnel. C'est un objet souvent unique, choisi par l'enfant et qui va l'aider à surmonter la distance avec ses parents ou des situations qu'il ressent comme difficiles. Il est, en effet, un concentré d'odeurs, de sensations tactiles, d'émotions visuelles et de perceptions en bouche qui lui sont familières.

Il contient un peu de maman et de papa et renferme un peu de leurs pouvoirs réconfortants.

Pour nous, il est important de laisser l'enfant choisir lui-même le moment où il en a le plus besoin et celui où il s'en séparera sans devoir dépendre de l'adulte. Le doudou reste donc accessible en permanence.

Précisons que le « précieux doudou » n'est précieux que parce qu'il existe, certains enfants n'en ont pas besoin ou s'inventent d'autres moyens de se sécuriser.

Pour d'autres, le besoin de succion est très important. Téter leur procure plaisir, détente et apaisement. Nous respectons ce besoin tout en les invitant à enlever leur tétine lorsqu'ils parlent.

11 L'aménagement de la fin du séjour

Il nous semble très important d'annoncer et de préparer l'ensemble des enfants de la section, par des rituels de passage, au futur départ d'un enfant du groupe, quelle qu'en soit la raison.

Les puéricultrices parlent avec l'enfant et avec ses copains de son départ, ce qui permet à l'enfant et aux puéricultrices de prendre conscience de cet événement, de dire au revoir à chacun à sa façon s'il en a besoin.

12 Communication avec les parents

Un tableau de communication est installé dans le hall ; les parents y retrouvent des informations diverses : menus, dates de consultation, anniversaires des enfants, fermeture de la crèche, ... Ainsi qu'un panel de photos qui illustrent les journées à la crèche.

Nous invitons tous les parents à nous faire part de leurs remarques ou observations éventuelles. Dans la mesure du possible, en cohérence avec le projet de vie, nous tiendrons compte de ceux-ci.

Pour mener à bien son action éducative, l'équipe utilise des outils écrits : cahier de communication interne à l'équipe, feuille d'observation journalière pour les enfants, ... L'équipe se donne aussi des moments de réflexion informels lors des échanges quotidiens ou plus formels, lors des réunions d'équipe. Lors de ces réunions, nous échangeons sur nos projets, notre organisation, sur l'évolution des enfants...

13 Se poser en tant que professionnelle

Être professionnelle, c'est comprendre notre rôle éducatif. Cela signifie que nous devons savoir ce que nous faisons et pourquoi nous le faisons. Nous n'agissons pas par intuition, mais bien avec conscience. Cela implique une observation de l'enfant.

En tant que professionnelle, nous nous devons de nous former, de nous informer (journées pédagogiques, formations ...), de nous poser des questions par rapport à notre fonctionnement et nous sommes bien entendu soumises au secret professionnel. Le sens donné à nos actes, dans l'intérêt de l'enfant, est primordial.

14 Consultation ONE

La consultation a lieu une fois par mois ; elle est assurée par un médecin généraliste et par notre TPMS. La présence des parents y est possible. La consultation a uniquement un rôle de prévention (suivi de la croissance et du développement, respect des conditions d'accueil, questionnement ou inquiétude particulières).

Nous voilà arrivés au terme de ce projet. La directrice se tient à votre disposition pour toutes questions supplémentaires.

Bienvenue à vous et à votre petite merveille...
... Et bon séjour parmi nous !